

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Структурное подразделение – детский сад муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №2 г. Аткарска Саратовской области |
| **Сокращенное наименование учреждения** | Структурное подразделение-детский сад МОУ-СОШ №2 г.Аткарска |
| **Тип и вид** |  Тип: дошкольное образовательное  учреждение Вид: детский сад  общеразвивающего  вида |
| **Организационно-правовая форма** | Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация Аткарского муниципального района |
| **Год основания** | корпус №1 с 1958 года, корпус №2 с 1969года |
| **Юридический адрес** | Саратовская область, г.Аткарск, ул. 30 лет Победы,дом 5 |
| **Телефон** | 8(84552)  3-58-03 |
| **e-mail** | mouosh2atk@yandex.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | pobeda-.5.ucoz.ru |
| **Режим работы** | с 07.00 часов – до 17.30 часов, длительность – 10,5 часов, наличие дежурной группы - режим работы- с 07.00 до 19.00, суббота-воскресенье выходной |
| **Должность руководителя** | Руководитель структурного подразделения |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Кудашкина Наталья Евгеньевна |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** |  Серия  64Л01 № 0000793, регистрационный № 1161от 06.11.2013г. |

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| 2.1. Наличие свидетельств: |
| а) о внесении записи в Единыйгосударственный реестр юридических лиц | 12.02.2001г серия Ю-39 №000141 |
| б) о постановке на учет в налоговоморгане юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | зарегистрировано 09.07.2002г. серия 64 № 003467940 |
| 2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: |
| Наличие и реквизиты Уставаобразовательного учреждения (дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав МОУ – СОШ №2утвержден Постановлением администрации Аткарского муниципального района от 04.03.2020г. №154. Устав МОУ-СОШ №2соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
| 2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | — коллективный договор— правила внутреннего трудового распорядка—  положение о Совете родителей— положение об Общем собрании  работников Учреждения— положение о Педагогическом совете— положение о работе с персональными данными воспитанников и  родителей (законны представителей) структурного подразделения-детский сад МОУ-СОШ №2— положение  о контрольной деятельности структурного подразделения-детский сад МОУ-СОШ №2 — положение о порядке приёма на обучение по образовательным программа дошкольного образования — положение о взаимодействии с семьями воспитанниковИ другие локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности |
| 2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: |
| С указанием                  реквизитов(действующей) | Серия  64Л01 № 0000793, регистрационный № 1161от 06.11.2013г. |

Структурное подразделение – детский сад МОУ – СОШ №2 г.Аткарска (далее – Учреждение) - отдельно стоящие 2 двухэтажныхздания.

Ближайшееокружение:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняяобщеобразовательнаяшкола № 2 г.Аткарска

Участок Учреждения озеленён, оснащён прогулочными навесами, игровым и спортивным оборудованием.

Общая площадь ДОУ –1147,4м2.

Проектнаянаполняемость групп – 160 чел.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования. Учреждение посещают135воспитанниковввозрастеот2 до7лет. Количество групп – 6, из них:

Общее количество групп– 6 общеразвивающей направленности.

Цель деятельности Детского сада— осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя— пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах— 10,5часов. Режим работы групп — с7:00 до17:30, дежурная группа с 17.30 до 19.00 часов.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями)(далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее–ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее –ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения , разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Структурное подразделение осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации (русском).

Образовательная деятельность основана на тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а также, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (во всех видах детской деятельности). Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологииидошкольнойпедагогики;выстроеносучетомпринципаинтеграцииобразовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

* «Речевое развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»,
* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Физическое развитие».

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с воспитанникамифизкультминутки вовремя образовательной деятельности, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

В работе с детьми педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии. Свободная разнообразная деятельность детей в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования у дошкольников базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей; проявления таких личностных характеристик как: любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Воспитательнаяработа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация программы осуществляется последующим направлениям воспитания:

* Патриотическое (Родина,природа),
* духовно-нравственное (жизнь,милосердие,добро),
* социальное (человек,семья,дружба,сотрудничество)
* познавательное (познание),
* физическое и оздоровительное(здоровье,жизнь),
* трудовое(труд),
* эстетическое (культура и красота).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяи детей инвалидов (при наличии)ДОУ . Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач ФОП дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Примерный календарный план воспитательной работы отражен в рабочих программах педагогов. У детей до 3-х лет сформировались следующие ценности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патриоти-ческое | Родина,природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно**-** нравственное | жизнь, милосердие,добро | Способный понять и принять, что такое«хорошо»и «плохо».Проявляющий сочувствие ,доброту. |
| Социальное | Человек,семья, дружба, сотруд-ничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию«Ясам!».Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении. |
| Познава-тельное | Сознание | Проявляющий интерес к окружающему миру.Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющийинтерескфизическимупражнениямиподвижнымиграм,стремлениекличнойИ командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,самостоятельности,ответственностивсамообслуживании,вбыту,вигровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайни другое). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющийэмоциональнуюотзывчивостьнакрасотувокружающеммиреиискусстве. Способныйктворческойдеятельности(изобразительной,декоративно-оформительской,музыкальной, словесно-речевой,театрализованной и другое). |

Детей старшего дошкольного возраста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране-России,испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосер-дие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослогов ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек,семья, дружба, сотрудни-чество | Проявляющийответственностьзасвоидействияиповедение;принимающийиуважающий различия между людьми.Владеющийосновамиречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющий слушатьислышатьс собеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникамиНа основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом. Проявляющийактивность,самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Историческое просвещение дошкольников.**

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирования умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным Законом и иными нормативными правами актами Российской Федерации (часть 35 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Историческое просвещение в ДОУ адаптируется для восприятия воспитанниками дошкольного возраста. В преподавании фактов истории для детей 3 – 7 лет используются следующие подходы:

* Игровая форма подачи материала.Через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия. Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружают в материал эмоционально и творчески.
* Использование сказок и легенд. Истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок вызывают интерес.
* Элементы наглядности. Работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого. В ДОУ часто используются настольные игры с историческим уклоном, модели зданий и элементы костюмов.
* Интеграция с культурными мероприятиями. Историческое просвещение сочетает с праздниками и тематическими неделями (День Победы, Масленица и т.д.) Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них.

Практическая реализация задач исторического просвещения дошкольников объемно и полно раскрываются по направлениям:

* История семьи
* История предметов
* Исторические личности
* Исторические события
* Создание условий.

Проведенная работа в течение года дала свои результаты в положительной динамике.

**Совместная деятельность коллектива ДОУ и родителей**

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 82 | 62% |
| Не полная  | 29 | 38% |
| Многодетные семьи | 15 | 11% |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

Открытость дошкольного учреждения для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

С семьями воспитанников;

С будущими родителями.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

-Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работыДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении и планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейВ жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование-Социологический опрос-интервьюирование | 3-4разавгодПо мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройствутерритории-помощьвсозданиипредметно-развивающейсреды | 2разавгодПостоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -оказаниепомощивремонтныхработах | ежегодно |
| В управлении ДОУ | -участиевработепедагогических советови конференциях | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной наповышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,фоторепортажи«Изжизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-созданиестраничкинасайтеДОУ;-консультации,семинары,семинары- практикумы, конференции;Распространениеопытасемейного воспитания;-родительскиесобрания; | 1раз вкварталОбновлениепостоянно1раз вмесяцПогодовомуплану1развквартал 1раз вквартал |
| Ввоспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установлениесотрудничестви партнерских отношенийС целью вовлечения родителей в единое | -Дниоткрытых дверей.Дниздоровья.Неделиздоровьяи спортаСовместныепраздники,развлечения (онлайн) | 2развгод1раз вквартал3неделяфевраляПо плану |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное пространство | Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсахМероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (онлайн)Творческие отчеты кружков (онлайн) | 2разавгод |

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

Организация Дней открытых дверей.

Организации выставок творчества детей и родителей.

Проведение досугов, музыкальных и спортивных праздников.

Благоустройство территории и укрепление материально-технической базы учреждения.

Экологические акции:«Покормите птиц зимой»,«Сбор макулатуры»,«Посылка солдату»

Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма«Пристегнись,Россия!»

Участие в городских проектах «Цветущий город»,«Снежный фронт»,«Веселые старты»

Участие во Всероссийских акциях«Лыжня России»,«День бега»,«День снега»

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование представлено реализацией как бюджетных программ в рамках реализации ООП ДО, так и на внебюджетной основе (за счет средств родителей/законных представителей) ведется по программам следующей направленности:

* социально-гуманитарное;
* художественное.

В 2024 году в Учреждении было организован 2 вида бесплатных дополнительных образовательных услуг :

* Услуга по художественному развитию «Коробейники»
* Услуга по познавательному развитию «Фантазии на кончиках пальцев»

На дополнительныеобразовательные услуги разработаны планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности.

Охват детей составил – 55детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной услуги** | **Возраст детей** | **Кол-во****детей****в 2024году** | **Кол-водетей в 2023году** | Бюджет | За плату |
|  «Коробейники» | 5-7лет | 25 | 30 | + | - |
| «Фантазии на кончиках пальцев» | 5-7лет | 25 | - | + | - |

В 2024 году в Учреждении было организован 1 вид платных дополнительных образовательных услуг :

* Услуга по художественному развитию «Эстрадный танец для малышей»

На дополнительную образовательную услугу разработан план, рабочая программа, ведется анализ их эффективности.

Охватдетейсоставил –20детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной услуги** | **Возраст детей** | **Кол-водетей в 2024году** | Бюджет | За плату |
|  “ Эстрадный танец для малышей» | 5-7лет | 20 | - | + |

Анализ оказания платных дополнительных образовательных услуг показал следующее:

* Платные услуги востребованы родителями детьми.
* Все заявки родителей на услуги выполнены.
* Дети посещают занятия с большим желанием.
* Продуман режим, дозирована нагрузка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
* Оказывая платные образовательные услуги, стоит отметить их социальную и практическую значимость. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем Учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Опрос родителей (законных представителей) воспитанников вдекабре 2024 года показал, что большая часть опрошенных 89% удовлетворены качеством дополнительного образования.

1. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. Сформированы следующие органы самоуправления:

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Руководитель** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,осуществляет общее руководство Детским садом |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководствообразовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* Развития образовательных услуг;
* Регламентации образовательных отношений;
* Разработки образовательных программ;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общеесобрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии и коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации связаны справами и обязанностями работников;* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке план мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| **Советродителей: представители родителей воспитанников,** | С участием совета родителей решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса. |
| **Руководство Учреждением.** | Отношения между Учреждением и управлением образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления, Уставом. |

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

* Трудовым договором с директоромУчреждения;
* Коллективным договором;
* Договором с родителями;
* Трудовым договором с сотрудниками.

Работа Учреждения регламентируются следующими локальнымиактами:

* Устав
* Образовательная программа Учреждения
* Штатное расписание Учреждения;
* Должностныеинструкции,определяющиеобязанностиработниковУчреждения;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* Положение о педагогическом совете;
* Годовой план работы Учреждения;
* Программа развития Учреждения;
* Режим дня;
* Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;
* Положение об оплате труда работников Учреждения;
* Положение о Родительском собрании Учреждения.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема, отчисления и учёта воспитанников.

Вывод: система управления ОУ позволяет решать задачи стратегического и тактического планирования, организации и ведения образовательной деятельности; способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработаннойвсоответствиисФОПДО.Поитогамконтрольногопериодаосвоенияпроводилсямониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

* Диагностические занятия(по каждому разделу программы);
* Диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООПДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |
| --- |
| Направления развития |
| 1 мл №1 | 2 мл №2 | Сред №3 | Старш№4 | Стар №5 | Подг №6 | ПоОУ |
| Физическое  | 57 | 93 | 84 | 85 | 100 | 100 | 87 |
| Социально –коммуникативное | 78 | 93 | 85 | 93 | 100 | 100 | 92 |
| Познавательное | 50 | 85 | 84 | 90 | 100 | 100 | 85 |
| Речевое  | 57 | 85 | 71 | 86 | 100 | 100 | 83 |
| Художественно –эстетическое | 57 | 93 | 78 | 85 | 100 | 100 | 86 |
| Итого  | 60 | 90 | 80 | 88 | 100 | 100 | 87 |

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержаниеалгоритмадеятельности),умениесамостоятельнодействоватьпо образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса .

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН1.2.3685-21и составляет:

в группах с детьми от 2до 3лет—до10 мин;

в группах с детьми от3до4 лет— до15 мин;

в группах с детьми от4до5 лет— до20 мин;

в группах с детьми от5до6 лет— до25 мин;

в группах с детьми от 6до7 лет— до30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграциюсиспользованиемразнообразныхпедагогическиобоснованныхформи методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения.

В 2024 году детский сад посещало 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее –СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

V.Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Учреждении работают 13 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
	+ Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
	+ Повышения уровня квалификации персонала.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровый состав:

Администрация: руководитель – 1 Количество педагогов–13, из них:

Старший воспитатель -1;

Музыкальныйруководитель–1;

Педагог-психолог – 1;

Воспитатели-10.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогические работники имеют:

Высшую квалификационную категорию—3 педагога;

Первую квалификационную категорию—8 педагога.

Курсы повышения квалификации в2024году прошли 2 работника структурного подразделения, удругих педагогов курсы повышения квалификации актуальны.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень,эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательном учреждении.

VI.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагогические работники дошкольного учреждения имеют право:

1. Получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. Пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методической библиотеки;
3. Получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
4. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
5. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам осуществляется через сеть «Интернет», с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

* + профессиональные базы данных;
	+ информационные справочные системы;
	+ поисковые системы.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям, электронные картотеки, перечень ресурсов, размещённых в сети «Интернет», интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется старшим воспитателем.

Вывод: в детском саду создано учебно-методическое обеспечение. Составлены каталоги ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение в 2024 году обновлялось и пополнялось в соответствии с изменениями законодательства в области образования дошкольников, реализацией ФОП ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

1. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении функционирует:

* 6 групп (соответственно 6 групповых помещений, 4 спальни, 4 теневых навеса на прогулочных участках);
* Методический кабинет;
* Музыкально-физкультурный зал;

Имеется информационно-техническая база: компьютер, ноутбуки, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, телевизоры, экран и проектор.

В 2024 году в Учреждении производился косметический ремонт всех групп.

**Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений** организованав соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. РППС обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребѐнка с учѐтом склонностей, интересов, уровня активности

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребѐнка и ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребѐнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам), формирует основы толерантности. РППС безопасна для физическогоздоровья и отвечает современным требованиям. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей. Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребѐнка. Прогулочный участок имеет игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве. В групповой комнате выделены центры для разных видов игр и созданы соответствующие условия. Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. В группе бытует возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развитияребѐнка.

Созданы условий в соответствии с основными видами деятельности детей (для экологического воспитания и детского экспериментирования, двигательной активности, художественно-продуктивной деятельности, познавательной активности, сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей).

Созданы условия в соответствии с современными требованиями РППС реализуемой образовательной программе. Создана среда на основе собственных разработок. Активно используются новинки методической литературы Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)и соответствующими материалами в соответствии с возрастом детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Виддеятельности,процесс** | **Участники** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Образовательнаяобласть "Художественно-эстетическоеразвитие",утренняягимнастика | Музыкальныйруководитель, воспитатели, детивсехвозрастныхгрупп | Библиотекаметодическойлитературы, сборники нотШкаф для используемых пособий,игрушек, атрибутов и прочего материалаСинтезаторТелевизорМузыкальныйцентр,ноутбукРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборкаCD-дисковсмузыкальными произведениямиРазличные виды театров Музыкальные инструменты Детскиеивзрослыекостюмы Стулья для детей и взрослых |
| Праздники,развлечения, концерты, театры | Музыкальныйруководитель, воспитатели,родители,детивсехвозрастныхгрупп,театральные коллективы города |
| Организациядополнительных образовательных услуг(кружки) | Музыкальныйруководитель, воспитатели,дети дошкольноговозраста |
| Театрализованная деятельность | Музыкальныйруководитель, воспитатели,детивсехвозрастных групп,родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родительские собранияи прочиемероприятия дляродителей | Педагоги ДОУ, родители ,дети |  |
| Организацияконсультаций, семинаров,педагогическихсоветов | ПедагогиДОУ |
| Физкультурный зал | Утренняягимнастика | Инструктор пофизической культуре,воспитатели,детивсех возрастныхгрупп | Стеллаж со спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазанияГимнастические скамьи Синтезатор, стулШкафы для оборудования Маты |
| Образовательнаяобласть "Физическое развитие" | Инструкторпо физическойкультуре,воспитатели,детивсех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструкторпо физическойкультуре,воспитатели,детивсех возрастных групп, родители |
| Организация дополн-ыхобразовательных услуг (кружки) | Инструкторпо физической культуре,дети дошкольных групп |
| Родительские собранияипрочие мероприятия для родителей | ПедагогиДОУ,родители,дети |
| Групповаякомната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательноеразвитие Ознакомление схудожественной литературойи художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представлений Обучение грамоте | Дети, педагоги | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображенияДидактические материалы по сенсорике, математике,Развитиюречи,обучению грамоте Муляжи овощей и фруктовКалендарь погодыПлакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных,птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельнаятворческая деятельностьОзнакомлениесприродой,труд в природеИгроваядеятельность |  | Магнитофон,аудиозаписи Мини-музейДетская мебель для практической деятельностиДетская мебель для практической деятельностиКнижный уголокУголок для изобразительнойдетской деятельностиИгроваямебель.Атрибутыдлясюжетно– ролевых игр:«Семья»,«Магазин»,«Парикмахерская»,«Больница», «Школа»,«Библиотека» УголокприродыКонструкторыразличныхвидовГоловоломки, мозаики,пазлы, настольныеигры,лото.Развивающиеигрыпоматематике,логике Различные виды театровФизкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальнаякомната | Дневной сон Гимнастикапослесна | Дети,воспитатели,мл. воспитатель | ДетскиекроватиСтолвоспитателя,стул Стеллажи для пособий |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители | Информационный уголок ВыставкидетскоготворчестваНаглядно–информационныйматериал Детские шкафы, скамейки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Индивидуальные консультации Проведениепедчасов,педсовет, заседаний творческих групп | ПедагогиДОУ | Библиотека педагогическойиметодической литературыБиблиотека периодических изданий Пособия для занятийОпытработыпедагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный,раздаточныйматериал для занятий с детьмиИллюстративныйматериалДетскаяхудожественнаялитература ТСО |
| Прогулочные участки | Игрыспеском,ветром,водой; сюжетныеиподвижныеигры, игры с оборудованием; природоведческая работа: опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения; занятия;досуги и развлечения; трудовая деятельность воспитанниковнаучастке, цветниках;труд родителей по благоустройствутерриториии покраске оборудования; постройка снежных фигур; массовые соревнования, спортивные игры с детьми и родителями; | Дети,родители, воспитатели | Оборудованиедляигрспеском. Настольные и дидактические игры.Оборудование для труда нацветниках (лопатки, совочки, грабли, лейки).Мячи,скакалки. |

Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены рециркуляторами.

Мебель сертифицирована.

**Мониторинговая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Оценка степени проявления показателей** | **Соответст виеРППС ФГОСДО** |
| 1 млгр.№1 | 2млгр.№2 | средняягр.№3 | старшиегр. №4,5 | подгот.Гр.№6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Развивающая предметно-пространственная среда(РППС)обеспечивает психологическую безопасность ребѐнка** | **4,8** |
| РППС ограждает детей от отрицательноговоздействияигрушек(не провоцируют ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости кперсонажам) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| РППСограждаетдетейототрицательныхэмоций, проявления страха,неуверенности,беспокойства | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 4,8 |
| РППСформируетосновытолерантности (формируетположительноеотношениек людям с особенностями физического развитияидругихнациональностей) | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| РППСбезопаснадляфизического здоровьяиотвечаетсовременнымтребованиям | 4,9 | 4,9 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 |
| Оборудованиеиигрушкиизготовленыизбезопасныхматериалов | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Оборудованиеиигрушки поддерживаютсявчистоте(моются, обрабатываются) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
|  | **4,9** |
| Полифункциональность (возможность гибкого,вариативногоиспользованияв разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом изамыслом) | 4,5 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 5,0 | 4,8 |
| Дидактическаяценность(возможностьиспользованиявкачествесредств обучения) | 4,5 | 4,3 | 4,7 | 4,8 | 4,6 | 4,6 |
| Эстетическаянаправленность | 4,6 | 4,5 | 4,4 | 4,8 | 4,7 | 4,6 |
| соответствиевозрастнымииндивидуальным потребностям ребенка | 4,6 | 4,5 | 4,7 | 4,7 | 4,9 | 4,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогулочные участки имеют игровое оборудованиеинеобходимыйвыносной материалв достаточном количестве | 4,5 | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,6 |
| Вигровойкомнатевыделенымини-средыдляразныхвидовигрисозданы соответствующие условия | 4,8 | 4,5 | 4,4 | 4,7 | 4,6 | 4,6 |
| Существуетпериодическаясменяемостьигрового оборудования | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 4,7 | 4,8 | 4,7 |
| **3.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка** | **4,7** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | 4,2 | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,8 |  |
| Познавательноеразвитие | 4,1 | 4,2 | 4,5 | 4,7 | 4,8 |  |
| Речевоеразвитие | 4,2 | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,6 |
| Художественно-эстетическоеразвитие | 3,9 | 4,3 | 4,7 | 4,9 | 5,0 | 4,6 |
| Физическоеразвитие | 4,3 | 4,5 | 4,5 | 4,9 | 5,0 | 4,7 |
| **4.Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | **4,5** |
| Созданиеусловийдляэкологического воспитания и детскогоэкспериментирования | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,7 |
| Созданиеусловийдлядвигательнойактивности | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,9 | 4,7 |
| Созданиеусловийдляхудожественно- продуктивнойдеятельности | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,6 |
| Созданиеусловийдляпознавательнойактивности | 4,0 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 5,0 | 4,6 |
| Созданиеусловийдлясюжетно-ролевыхигр | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 4,8 |
| Созданиеусловийдлячтения художественнойлитературы | 4,7 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 5,0 | 4,8 |
| Созданиеусловийдлямузыкально- театрализованнойдеятельности | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 4,7 |
| Созданиеусловийдляорганизации уголкадежурства | - | - | - | 5,0 | 5,0 | 5,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для организации пространствавраздевалке(информация для родителей, организация выставки творчествадетей) | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,6 |
| **5.Создание условий в соответствии с современными требованиями** | **4,7** |
| Соответствиесредыреализуемойобразовательнойпрограмме | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,9 | 4,7 |
| Творческоепреобразование среды | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,6 |
| Созданиесредынаоснове собственныхразработок | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 5,0 | 4,7 |
| Материалдляигрипособий,созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационногоматериала) | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 5,0 | 4,7 |
| Техническиесредстваобучения | 4,5 | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 5,0 | 4,6 |
| Использованиеновинокметодическойлитературы | 4,4 | 4,7 | 4,4 | 4,8 | 4,9 | 4,6 |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | **4,6** |

Оценка показателей по5-балльной системе:

Результат среднего показателя до2,5–0б.(не соответствует требованиям ФГОСДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 –1б.(соответствует требованиям ФГОСДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1до5 –2б.(соответствует требованиям ФГОСДО).

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОПДО и может использоваться для реализации образовательной программы ДОУ в соответствие с ФОП ДО.

В Учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников для повышения педагогической культуры родителей, приобщения родителей к участию в жизни Учреждения, изучения семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, используются следующие формы работы:

* родительские собрания, консультации;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий, получают полную и достоверную информацию о деятельности Учреждения через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголках.

Родительские собрания, консультации, выставки детских работ проводятся в традиционном и нетрадиционных формах. На платформе ВКонтакте публикуются выставки творческих работ, консультации для родителей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,правилам пожарной безопасности, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом ииндивидуальными особенностями развития детей, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.С целью повышения анитеррористической защищенности, пожарной безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, адекватных действий при угрозе возникновения опасных и ЧС в ДОУ и предупреждения самовольного ухода воспитанников с территории детского сада. Был разработан план мероприятий по обеспечению режима безопасности пребывания работников и обучающихся в период их нахождения в здании и территории детского сада.

 В ДОУ разработан актуальный паспорт безопасности. Получена пожарная декларация. Все сотрудники имеют справки из МВД об отсутствии судимости.

Одной их главных целей в работе с детьми нашего сада, является воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной, общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности на улицах города. В связи с этим в детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом директора МОУ-СОШ №2 от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.04.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали и занимали призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период со 02.12.2024 по13.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

-доля респондентов,положительнооценивающихдоброжелательностьивежливость работников организации, — 94 %;

-доля респондентов,удовлетворенныхкомпетентностью работников организации, — 93%;

-доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 91%;

-доля респондентов,удовлетворенныхкачествомпредоставляемых образовательных услуг, — 96 %;

-доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию

родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияВ том числе обучающиеся: | человек | 135 |
| В режиме полного дня(10,5 часов) | 135 |
| В режиме кратковременного пребывания(3–5часов) | 0 |
| В семейной дошкольной группе | 0 |
| По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 15 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 120 |
| Количество(удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 135(100%) |
| 8—12-часового пребывания |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность(удельный вес)воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 (0%) |
| попрограммекоррекцииречевого развития |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| С высшим образованием |  | 5 |
| Высшим образованием педагогической направленности(профиля) | 5 |
| Средним профессиональным образованием | 8 |
| Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество(удельный вес численности)педагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 11(84%) |
| С высшей | 3(23%) |
| первой | 8(61%) |
| Количество(удельный вес численности)педагогическихРаботников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 0(0%) |
| до 5 лет |
| больше30лет | 3(23%) |
| Количество(удельный вес численности)педагогическихРаботников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 0(0%) |
| до 30 лет |
| от 55 лет | 4(30%) |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | да |
| Музыкального руководителя |
| Инструктуора по физической культуре | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяОбразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | Неменее2 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | да |
| Музыкально - физкультурныйзал |
| Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровойДеятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.