

“ПРИНЯТО”
На общем собрании
работников Учреждения МОУ-ООШ №2

«18» 04 2022 №2

С учетом мнения Совета родителей

“УТВЕРЖДАЮ”
Директор МОУ-ООШ №2

Н.В. Кондратьева
Приказ №38 от «18» 04 2022г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Структурного подразделения - детского сада МОУ – ООШ № 2 за 2021 год

Процедуру самообследования структурного подразделения - детского сада МОУ-ООШ №2 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

Процедуру самообследования структурного подразделения -детский сад МОУ-ООШ №2 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

- **Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Структурное подразделение – детский сад муниципального общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2 г. Аткарска Саратовской области
Сокращенное наименование учреждения	Структурное подразделение-детский сад МОУ-ООШ №2
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Аткарского муниципального района
Год основания	корпус №1 с 1954 года, корпус №2 с 1969 года
Юридический адрес	Саратовская область, г.Аткарск, ул. 30 лет Победы,дом 5
Телефон	8(84552) 3-58-03
e-mail	atkarskmoucosh2@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	pobeda-.5.ucoz.ru
Режим работы	с 07.00 часов – до 17.30 часов, длительность – 10,5 часов, наличие дежурной группы - режим работы- с 07.00 до 19.00, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Руководитель структурного подразделения

Фамилия, имя, отчество руководителя	Кудашкина Наталья Евгеньевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 64Л01 № 0000793, регистрационный № 1161от 06.11.2013г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	12.02.2001г серия Ю-39 №000141
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 09.07.2002г. серия 64 № 003467940

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав МОУ – ООШ №2 утвержден Постановлением администрации Аткарского муниципального района от 04.03.2020г. №154. Устав МОУ-ООШ №2 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
---	--

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о Совете родителей Учреждения — положение об Общем собрании работников Учреждения — положение о Педагогическом совете — положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) структурного подразделения-детский сад МОУ-ООШ №2 — положение о контрольной деятельности структурного подразделения-детский сад МОУ-ООШ
---	---

	№2 — положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования — положение о взаимодействии с семьями воспитанников И другие локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	

С указанием
(действующей)

реквизитов

Серия 64Л01 № 0000793,
регистрационный № 1161 от
06.11.2013г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление структурным подразделением-детский сад МОУ-ООШ №2 осуществляется в соответствии с Уставом МОУ-ООШ №2 и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОУ представлена Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей и общим родительским собранием.

Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	— Руководитель структурного подразделения осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности ОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.
--	--

	—Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание работников Учреждения — педагогический совет — общее родительское собрание — совет родителей — профсоюзный комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Руководитель структурного подразделения-детский сад МОУ-ООШ №2 Специалисты Воспитатели Младший обслуживающий персонал Дети, родители.
Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление ОУ осуществляет Управление образования администрации Аткарского муниципального района Также активное влияние на деятельность ОУ оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ОУ входят: — общее собрание работников Учреждения — педагогический совет — общее родительское собрание — совет родителей — Профсоюзный комитет Руководит образовательным учреждением Кудашкина Наталья Евгеньевна –имеет высшее образование. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ОУ. · Уставом МОУ-ООШ №2. · Договором между ОУ и родителями. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о Педагогическом совете . · Положением о Совете родителей · Положение об общем собрании работников Учреждения

Вывод: Система управления структурного подразделения-детский сад МОУ-ООШ №2 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней

управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2020-2021 году функционирует 8 групп, которые посещают 180 воспитанников из них 74 девочек, 106 мальчиков. В школу выпущено 50 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
----------------------	---

Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	8 групп:
	Раннего возраста (2-3 года)- 1
	Младшего возраста (3-4 года) – 2
	Средняя группа (4-5 лет) -2
	Старшая группа (5-6 лет) -1
	Подготовительная группа (6-7 лет)- 2

Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2020 г.)	Полная семья – 75% Неполная семья – 25% Многодетная семья – 12%
--	---

Вывод: все возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные мест имеются.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая

деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Используемые парциальные **программы и учебно методические комплекты:**

- «Основы здорового образа жизни» Смирновой Н.П.;
- «Юный эколог» Николаевой С. Н.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Структурное подразделение-детский сад поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Аткарский краеведческий музей
- МАУДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»
- Кинотеатр «Родина»
- Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ- ООШ №2. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

— Отслеживалась адаптация выпускников детского сада

— Проводилась диагностика готовности детей к школе

— Экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором МОУ-ООШ №2, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении Сан ПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Домашние задания воспитанникам ОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;

- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 40 %	В – 40 %	В – 35%	В – 41%	В – 43%
С – 48 %	С – 45 %	С – 49%	С – 47%	С – 46%

Н – 12 %	Н – 15%	Н – 16%	Н – 12%	Н – 11%
----------	---------	---------	---------	---------

Анализ готовности детей к школе в 2020 учебном году (всего 2019-2020уч.году было 50 выпускников)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	7 (14%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	3 (6%)
Учебный мотив, нравится учиться	5 (10%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	3 (6%)
Несформированность мотивации учения	1 (2%)

Вывод: Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 18
	Воспитатель — 13
	Педагог-психолог — 1
	Музыкальный руководитель – 2
	Инструктор по ф/к-1
	Старший воспитатель-1

Образовательный уровень	Высшее — 8 (42%) Среднее специальное — 10 (58%)
Уровень квалификации	Высшая категория-2 1 категория — 12 Соответствие занимаемой должности – 4 Без категории-1
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 0 5-10 лет – 3 До 15 лет — 4 15-30 лет — 7 Свыше 30 лет — 4
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 16 55 -65 лет -2
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании вакансий нет.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	- ООП ДО разработанная на основе:«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 «Социально-коммуникативное развитие»
---	--

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: 2-я млад.гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: средняя гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: старшая гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: подготов. гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Развитие игровой деятельности. 1-я младш. гр. Губанова Н.Ф.
2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Развитие игровой деятельности. 2-я младш. гр. Губанова Н.Ф.
2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Развитие игровой деятельности. Средняя гр. Губанова Н.Ф.
2014 г. Мозаика-Синтез.

Мы живем в России - средняя группа / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова -
М.; Скрипторий, 2012.

Мы живем в России - старшая группа / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова -
М.; Скрипторий, 2012 Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.

Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.:
Элти-Кудиц, 2008.

Дни воинской славы - патриотическое воспитание дошкольников /
М.Б.Зацепина - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных
чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование:
история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник
научных трудов. – М.,2009.

Народные праздники в детском саду / М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова -
М.: Мозаика-синтез, 2005.

Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник –
М.: Мозаика-синтез, 2012.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2011.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в
детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 2009.

«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2010.

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2010.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 2009

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Развитие игровой деятельности - система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми в детском саду / Н.Ф.Комарова - М.; Скрипторий, 2012.

Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / Н.В.Микляева - М.; ТЦ «Сфера», 2012.

Формирование культуры поведения у детей 3-7 лет / Н.В.Коломеец - М.; Учитель, 2011.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.

Три сигнала светофора - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 2009.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2008.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2010.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2011.

Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. / Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 2008

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2008.

Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В.Нищева - М.»Детство-Пресс», 2010.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду / М.Б.Зацепина - М.: Мозаика-Синтез. 2014 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС Ознакомление с природой в дет. саду: 1-я млад гр. Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез 2014 г.

ФГОС Ознакомление с природой в дет. саду: средняя гр. Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез 2014 г.

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: 2-я млад.гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: средняя гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: старшая гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Ознаком. с предм. и социальн.окр: подготов. гр Дыбина О.В.
2014 г. Мозаика-Синтез

ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольн.
Крашенинников Е.Е. Мозаика-Синтез.

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомл. с окр. Павлова
Л.Ю. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Формир. элем. матем. представл.: 2-я младш.гр. Пономарева
И.А. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Формир. элем. матем. представл.: старшая гр. Пономарева
И.А. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Формир. элем. матем. представл.: подготов.гр. Пономарева
И.А. 2014 г. Мозаика-Синтез.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников /
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Юный эколог - система работы в младшей группе детского сада /
С.Н.Николаева, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Юный эколог - система работы в средней группе детского сада /
С.Н.Николаева, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Юный эколог - система работы в младшей группе детского сада /
С.Н.Николаева, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Мы живем в России - средняя группа / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова -
М.; Скрипторий, 2012.

Мы живем в России - старшая группа / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова -
М.; Скрипторий, 2012.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая группа /

О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Занятия по ознакомлению с окружающим миром средняя группа /
О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа /
О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Формирование целостной картины мира - система работы в старшей
группе. / О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Формирование целостной картины мира - система работы в
подготовительной к школе группе. / О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2012

Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду. 1-я младшая гр. Гербова В.В.
2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Развитие речи в детском саду. средняя гр. Гербова В.В. 2014
г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Развитие речи в детском саду. старшая гр. Гербова В.В. 2014
г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготов. гр. Гербова В.В.
2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Развитие речи в дет.саду 4-6г Нагляд.-дид.пос. Гербова В.В.
2014 г. Мозаика-Синтез.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для
воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:
Просвещение, 2010.

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации
в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И.
Николайчук. – Ровно, 2010.

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.

– М.: Просвещение, 2011

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2007.

Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2009.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2008

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2008

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2008

Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2007

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2009.

Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И.Максаков - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коммуникация» во 2 младшей группе детского сада / Н.А.Карпухина - В.;Издатель, 2012.

Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коммуникация» в средней группе детского сада / Н.А.Карпухина - В.;Издатель, 2012.

Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коммуникация» в старшей группе детского сада / Н.А.Карпухина - В.;Издатель, 2012.

Гриценко З. Пришли мне чтения добро: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 2007.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 2009

Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС Изобр. деятельность в дет. саду. 2-я млад. гр. Комарова Т.С. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Изобр. деятельность в дет. саду. средняя гр. Комарова Т.С. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Изобр. деятельность в дет. саду. старшая гр. Комарова Т.С. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Изобр. деятельность в дет. саду. Подготовительная к школе гр. Комарова Т.С. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Конструирование из строит. матер. средняя гр. Куцакова Л.В. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Конструирование из строит. матер. старшая гр. Куцакова Л.В. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Конструирование из строит. матер. Подгот. гр. Куцакова Л.В. 2014 г. Мозаика-Синтез.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности во 2 младшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Реализация образовательной области «Художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина

М.Б. - М., 2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 2009 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –

(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:

Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-

метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 2008.

«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 2005.

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 2008.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2007.

«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 2005.

О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 2008.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 2007.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 2003.

«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 2008.

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 2003.

Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 2008.

Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:

Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка

Образовательная область «Физическое развитие»

ФГОС Физ. культура в дет. саду: Вторая младш. гр. Пензулаева Л.И. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Физ. культура в дет. саду: средняя гр. Пензулаева Л.И. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Физ. культура в дет. саду: старшая гр. Пензулаева Л.И. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Физ. культура в дет. саду: подготов. гр. Пензулаева Л.И. 2014 г. Мозаика-Синтез.

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7л. Борисова М.М. 2014 г. Мозаика-Синтез.

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2009.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

Физкультурные занятия в детском саду, 2 младшая группа / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2009

Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа /

	<p>Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Физическая культура в детском саду система работы в старшей группе/ Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Физическая культура в детском саду система работы в подготовительной к школе группе/ Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2011.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет / М.М. Борисова. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p>
<p>Парциальные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы здорового образа жизни» Смирновой Н.П.; • «Юный эколог» Николаевой С. Н.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий Детский сад, два нежилых здания общей площадью 1147,4 кв.м и помещений для Этажность – 2

организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).

Здания светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений

— групповые помещения — 8
— спальни — 4
— физкультурно-музыкальный зал — 0
— методический кабинет— кабинет руководителя — 1
— пищеблок -1
— прачечная – 1
— кабинет завхоза — 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

— компьютер — 1
--- ноутбук - 4
— электронная почта — 1
— музыкальный центр — 4
--- интерактивный экран- 1
--- проектор - 1
— телефон – 1

E-mail: atkarskmoucosh2@rambler.ru

Создан сайт ДОУ [http:// pobeda-.5.ucoz.ru](http://pobeda-.5.ucoz.ru)

Сведения о медико-социальном обеспечении

Имеется договор о сотрудничестве об оказании медицинских услуг с ГУЗ СО «Аткарская РБ»
Воспитателями проводятся профилактические мероприятия:
— осмотр детей с измерением температуры тела во время утреннего приема;
— антропометрические замеры
— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.
Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.
Меню обеспечивает:
— сбалансированность детского питания;
— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
— суточные нормы потребления продуктов.

	Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно калькулятором и бракеражной комиссией.
--	--

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	<ul style="list-style-type: none"> — Проведен косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока. — Оборудованы прогулочные площадки, установлены игровые атрибуты.
--	--

Состояние использование материально-технической базы	ОУ размещено среди жилого сектора, Имеет самостоятельный земельный участок , территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зеленые насаждения (деревья и кустарники). Участок озеленен. Зона застройки включает в себя три основных здания.
--	--

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Вход в здания оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены в группах, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, имеются трехуровневые кровати и раскладушки. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.

Соблюдение в ОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Структурное подразделение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями

- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 -2021 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ОУ за 2020-2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ОУ
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации

- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Руководитель структурного подразделения-детский сад МОУ-ООШ №2
г. Аткарска Саратовской области
_____ Н.Е. Кудашкина