

**Отчет : « Эффективные формы взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников в структурном подразделении-детский сад «Солнышко» МОУ-ООШ №2**

В связи с тем, что сегодня детский сад находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, приходится быстро реагировать на меняющиеся запросы родителей воспитанников. В зависимости от этого меняются формы работы с семьей. Для успешного взаимодействия с родителями нашим педагогическим коллективом были определены следующие задачи, которые представлены на экране:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Консолидировать усилия семьи и детского сада, направленные на развитие и воспитание детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников;
- Активизировать и обогащать знания и умения родителей по вопросам психологического детей;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В нашей ДОО выбраны основные направления взаимодействия с родителями, которые мы используем в своей работе (обратить внимание на слайд):

- Познавательное направление. Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.
- Информационно-аналитическое направление. Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции, установление контакта между педагогами и родителями.
- Наглядно-информационное направление. Цель: донесение до родителей необходимой информации в доступной форме, тактичное напоминание о родительских обязанностях и ответственности.
- Досуговое направление. Цель: установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Рассмотрим основные формы работы с родителями по следующим направлениям.

**1. Познавательное направление, которое включает в себя:**

- Родительское собрание ;
- Консультации и индивидуальные беседы;
- Проектная деятельность;

- Семинары-практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Дни самоуправления;
- Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи являются **родительское собрание**. Мы ушли от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. В предварительной подготовке мы изготавливаем памятки, приглашения на собрания, оформляем благодарности. На родительском собрании используем деловые игры, мастер-классы, видеозаписи деятельности детей, показ презентаций о совместной проектной деятельности. Организуя таким образом родительские собрания, мы наблюдаем положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. В качестве примера, можно привести следующие родительские собрания, которые прошли с использованием интерактивных форм: в I младшей группе - «Роль сказки в жизни ребенка 2-3 лет», в 2 младшей группе - «Играем вместе»; в средней группе - «Мы-наблюдатели», в старших группах – «Исследуем и изучаем»

**Индивидуальные тематические консультации и беседы** организуются нашими педагогами с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Такие консультации проводятся не только педагогами, но и специалистами, работающими в нашем учреждении. В нашем детском саду работают такие специалисты, как: педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить квалифицированную помощь и совет. В фойе детского сада размещен ящик для вопросов родителей (Вопрос, ответ). Читая почту, педагог заранее подготавливает полный ответ, советуется с коллегами, а в случае необходимости переадресовывает вопрос нашим специалистам. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

В работе с родителями хорошие результаты дает **организация проектной деятельности** в детском саду. Организация детско – родительских проектов проводится в ДОО на постоянной основе. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. В ходе реализации проектов, родители участвуют в создании выставок, конкурсов, оформлении

книжек-раскладушек и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле. По опыту работы мы сделали вывод, что ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. В прошлом учебном году у нас были реализованы детско – родительские проекты: «Чуда-мастера», «Зимние забавы», «Гордимся и чтим» По итогам детско – родительского проектов были изготовлены книжки-малышки, проведены выставки совместных работ.

**Семинары - практикумы** Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**, которые активно используются в работе с родителями. Интересным и познавательным для родителей был проведенный семинар «Роль развития мелкой и артикуляционной моторики в процессе формирования речи у детей дошкольного возраста», (учитель-логопед Еремеева Е.В.) где был организован практический показ и выполнение родителями упражнений и игр на развитие мелкой и артикуляционной моторики. Родители не пассивно выслушивали рекомендации, а были активными участниками процесса. На данном мероприятии было показано сотрудничество учителя-логопеда и родителей, взаимоотношения которых происходили в духе равноправия партнеров.

**Дни открытых дверей** в настоящее время приобретают широкое распространение, также они стали неотъемлемой частью в нашем учреждении. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день наши родители имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**День самоуправления** - это мероприятие является новой современной формой работы для нашего детского сада. Данное мероприятие направлено на вовлечение родителей в образовательный процесс. Мы считаем, что такая форма работы с родителями позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Основной целью Дня самоуправления является привлечение родителей к образовательному процессу.

Проще говоря, родители в этот день выполняют роли воспитателей. Впервые данная форма работы с родителями была реализована в старшей группе. С начала рабочего дня воспитатели-дублёры активно включились в педагогическую деятельность: вели утренний приём детей, проводили гимнастику, организовали игровую деятельность, организовали прогулку на свежем воздухе, читали сказки перед сном. Родители стали активными участниками образовательного процесса, повысился уровень их педагогической компетентности. Укрепились партнёрские отношения между детским садом и родителями.

**2. Следующим немало важным направлением является информационно-аналитическое,** которое включает в себя:

– **Анкетирование.** Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. На основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности

– **Сайт.** Информационно-просветительские формы общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей. С этой целью в детском саду создан сайт для информирования родителей о деятельности учреждения, консультирования по различным вопросам, организации обратной связи.

**3. Одним из направлений работы с родителями является наглядно-информационное,** которое включает в себя:

– Информационные буклеты;  
– Памятки – небольшие рекомендации родителям по различной тематике.  
– Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу  
– Фотовыставки, организованные в нашем детском саду, носят тематический характер. В них запечатлены самые интересные моменты проведенных в ДОО различных мероприятий.

**4. Важным направлением является досуговое,** которое включает в себя:

– Праздники, утренники, конкурсы и т.д.

– Выставки работ родителей и детей

Досуговые формы организации общения устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей мы считаем эффективными, потому что воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** К данной группе форм относится проведение педагогами детского сада таких традиционных совместных праздников, как «День защитника Отечества», «8 Марта», «День матери», «Новый год», «Папа, мама, я — дружная семья», «Пришла коляда, отвори ворота», «Осенние именины», «Этих дней не смолкнет слава». Из нетрадиционных: спортивный праздник «В гости к бабушке Здоровейке», мини-квест «По неведомым тропинкам»

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). В нашем детском саду были организованы выставки «Осеннее чудо», «Маму я свою люблю и подарок подарю», «Новогодний калейдоскоп», «Космические чудеса», «День Победы».

Ежегодно родители наших воспитанников вносят большой вклад в создание предметно – пространственной развивающей среды на участках детского сада. Зимой родители создают снежные фигуры, а в теплое время года создают различные постройки для игровой деятельности детей.

### **Заключение**

Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив нашего детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

