

Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации Аткарского
Муниципального района
 Н.В.Копенкина
Приказ №34 от 18.01.2021г

Утверждаю:
Директор МОУ-ООШ №2
 Н.В.Кондратьева
Приказ № 17 от 18.01.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения-детский сад «Солнышко» муниципального
общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2
города Аткарска Саратовской области

Рассмотрено и принято на общем собрании трудового коллектива
Протокол №2 от 26.01.2021

Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации Аткарского
Муниципального района
_____ Н.В.Копенкина
Приказ №34 от 18.01.2021г

Утверждаю:
Директор МОУ-ООШ №2
_____ Н.В.Кондратьева
Приказ № 17 от 18.01.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения-детский сад «Солнышко» муниципального
общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2
города Аткарска Саратовской области

Рассмотрено и принято на общем собрании трудового коллектива
Протокол №2 от 26.01.2021

Содержание
Программы развития
Структурного подразделения-детский сад «Солнышко»
на 2021-2025 годы

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	5
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	12
5.	Концепция и стратегия развития ДООУ	22
6.	Содержание и направления реализации программы развития	24
7.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	29
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	30
9.	Список используемой литературы	31

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития структурного подразделения-детский сад «Солнышко» муниципального общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2 (ДООУ) города Аткарска Саратовской области является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2021 года по 2025 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ за 2015-2020г.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на

обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для ДОУ :

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- *обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;*
- *осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;*
- *развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы ДОУ;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития структурного подразделения-детский сад «Солнышко» муниципального общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2 города Аткарска Саратовской области
Руководитель Программы	Старший воспитатель
Разработчики Программы	Старший воспитатель, воспитатели
Основания для разработки программы, нормативные документы.	❖ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); ❖ Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ❖ Устав ❖ Основная образовательная программа ДОУ
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления

	содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активновозаимодействия участников образовательных отношений; - разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2025 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u> Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

	Задачи: - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. <u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г.)</u> Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи: - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Разработка и внедрение ВСОКО - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. <u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается

	положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОСДО; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ; - разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия,
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.
Целевые ориентиры деятельности ДОУ	• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	структурного подразделения-детский сад «Солнышко» муниципального общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2 города Аткарска Саратовской области
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Структурное подразделение-детский сад
Учредитель	Управление образования Администрации Аткарского муниципального района г. Аткарск, ул. Советская, 82 Телефон: 8 (84552) 3-10-90 E-mail: obrazovanie180@mail.ru Адрес сайта: http://uoatkarsk.ucoz.ru/ 412420,
Год основания ДООУ	1968
Юридический адрес	Саратовская область. Город Аткарск, улица Грибоедова, дом 2
Телефон	(884552) 3-63-43
Электронная почта	soln9detsad@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	pobeda-5.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество директора	Кондратьева Надежда Викторовна
Устав	Устав муниципального общеобразовательного учреждения-основной общеобразовательной школы №2 города Аткарска Саратовской области
Лицензия	Срок действия: бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада
Традиции детского сада	Проведение конкурсов, праздников
Связь с социумом	Музыкальная школа, МОУ-ООШ №2, МОУ-СОШ №3, детская библиотека города Аткарска
Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим)	Проектная мощность детского сада – 6 групп, 110 человек В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: - 1 младшая группа

работы)	2-я младшая группа - 2 группы средняя группа - 1 группа старшая группа - 1 группа подготовительная к школе группа — 1 группа Структурные компоненты: • 6 возрастных групп; • Музыкальный зал • Методический кабинет; • Кабинет старшего воспитателя; • Пищеблок; Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития ДОУ на 2015-2020 годы и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
 - укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
 - повышение профессиональной компетентности педагогов,
 - создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ,

технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- до 40% выпускников ДОО посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-физкультурном зале и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на семинарах, участие в работе муниципальной опорной площадки;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проводились городские методические и развлекательные мероприятия;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОО.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

4.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ДОО характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения

педагогического контингента: 75% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, тематических неделях, школах совершенствования педагогического мастерства, мастер-классах.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно- коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и края. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. 50% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

В ДОУ есть специалисты: музыкальный руководитель,инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов,
 - разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуруупрофессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров

4.2.2. Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепленияздоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	-физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудникамиДОУ	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний,гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров,консультаций, тренингов.
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - родительские собрания; -оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год

проводится С- витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДООУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно- оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;

4.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности ДООУ построена на концептуальных основах примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.).

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со

стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно- развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; культурой и ценностями Саратовской области.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагоги видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

4.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДООУ.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 4 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МБДООУ детский сад № 43 имеются музыкально- физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет с изолятором.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, интерактивная доска, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр.

За 2015-2020 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ- прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;

В Программу развития на период 2021-2025г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

4.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими дошкольными учреждениями города и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: городской детской библиотекой им. А.П.Гайдара, Музеем истории Донского казачества, Атаманским дворцом, казачьим драматическим театром им. В.Ф. Комиссаржевской, учреждением дополнительного образования «Эколого - биологическим центром», детскими

садами №№ 4,5,10,16,21.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, спортивно-досуговые мероприятия, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 43

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный

опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства города Новочеркасска.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
 3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
 4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
 5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
 6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.
- Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.
- Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. 1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий ДОУ , зам. зав. по АХЧ, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель

Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель

6.2. 2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)

6.2.1. Блок «Управление ДОУ»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДОУ
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель

Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ , ст.воспитатель

6.2.2. Блок « Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 43 Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного	Старший воспитатель

6.2.3.Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работ в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	Старший воспитатель

Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Старший воспитатель,

6.2.4. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель,
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель,
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель,

6.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Старший воспитатель

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Старший воспитатель

6.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заведующий ДООУ, старший воспитатель,
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	Заведующий ДООУ, старший воспитатель,
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДООУ детского сада №43 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий ДООУ, старший воспитатель,
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДООУ, старший воспитатель,
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий ДООУ, старший воспитатель,

6.2.7.Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ; организации педагогической работы с родителями.	Старший воспитатель

Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Старший воспитатель, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Старший воспитатель

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематикепедагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Новочеркасске;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет- пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г

