

Индивидуальный план сопровождения воспитанника (результаты по педагогическому мониторингу)

Ф.И. ребенка: _____

Группа: 2 младшая

Пояснительная записка: создание индивидуального маршрута ребенка основано на промежуточных результатах мониторинга и психологической диагностики. По итогам мониторинга у ребенка очень слабо развиты все познавательные процессы: слуховое восприятие, внимание, слуховая и зрительная память, мышление. Недостаточно сформированы все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм). Слабо сформированы элементарные математические представления и ориентировка в пространстве.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной;
- формировать знания о целостной картине мира, расширение кругозора;
- формировать элементарные математические представления;
- учить слушать и слышать учебную задачу, выполнять одну и двух ступенчатую инструкцию, переносить полученный опыт в другие условия;
- формировать опыт самоконтроля;
- учить играть в дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- учить понимать игровую задачу, выполнять правила игры.

Основные направления:

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития ребенка.
2. Подбор методик, определение методов и приемов работы.
3. Организация работы по развитию способностей.

Методы, используемые в работе:

1. Подбор индивидуальных занятия.
2. Домашние задания.
3. Организация работы с родителями.
4. Корректировка задач и методов работы с ребенком.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Работа с родителями:

- Консультация на тему: «Дидактические игры в домашних условиях»;
- Индивидуальные беседы о трудностях ребенка развития;
- Консультативная помощь в организации развивающей среды в домашних условиях.

Планируемые результаты:

1. В результате обучения ребенок должен успешно освоить программное содержание для младшего возраста;
2. Должны быть развиты на достаточном или оптимальном уровне познавательные и коммуникативные способности;
3. Расширен запас знания об окружающем мире;
4. Развиты психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.

Сроки реализации программы с «1» «октября» 2022г по «30» «мая» 2023г

Если ребенок неоднократно будет выполнять упражнения различного уровня сложности, закреплять и совершенствовать способы действия то уровень развития ребенка повысится.

Педагогу создавать ситуацию успеха, во время объяснения способов действий.

Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативная	<p>Затрудняется игр. действий с воображаемыми предметами. Не принимает на себя роль в игре.</p> <p>Однообразны ролевые действия, отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>Содержательность и длительность ролевых высказываний, наличие ролевых бесед однообразны.</p> <p>Не имеет представление об основных функциях организма и частях тела и условиях его функционирования.</p> <p>Не имеет представления о пользе движений для здоровья.</p> <p>Не имеет представления о пользе витаминов, продуктах, в которых они</p>	<p>1.Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к ЗОЖ;</p> <p>2.Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.</p> <p>3.Формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье.</p> <p>4.Создавать условия для свободной игры детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер; -способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей; -обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры; -в качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий; -помогать овладевать способами ролевого 	<p>Игр. упражнение: «Покажи, как правильно чистить зубы».</p> <p>«Семейные увлечения и хобби» (рассказы детей)</p> <p>Игра «Полезно – не полезно»</p> <p>Игра «Магазин игрушек»</p> <p>Игра «Нас лечат врач и медсестра»,</p> <p>Игра «Новоселье куклы»,</p> <p>Игра «Дом в котором ты живешь»,</p> <p>Игра «Зоопарк»,</p> <p>Игра «Что надо для поездки»,</p> <p>Игра «подбери груз для машины».</p> <p>Игровые обучающие и проблемные ситуации.</p> <p>Игры – драматизации: «Перчатки»</p>

	содержатся.	взаимодействия; -приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре;	
Развитие речи.	Затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в выборе предмета их двух с заданным звуком, в проверке слоговой структуры слова, словарь признаков, глагольный словарь, мн.ч.сущ. ,род.п. сущ. Мн.ч., уменьшительно – ласкательная форма, Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.	1. Обогащение предметного словаря существительных по темам этого периода: овощи и фрукты, деревья, грибы, ягоды, сад, огород, человек, предметы за уходом тела, посуда, продукты питания. 2. Расширить словарь прилагательных и глаголов. 3. Образование существительных множественного числа от единственного. 4. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения. 5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 6. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – смотрит. Дети – смотрят.	Игра «Угадай, когда это бывает? ». Игра «Времена года» (Лото), игра «Времена года» (разрезные картинки). Игра «Какой, какая, какие? ». Игра «Что он делает? ». Лото «Овощи и фрукты», домино «Овощи». Игра «Один - много» с мячом. Игра «Назови ласково» с мячом. Игра «Жадина» - моя машина, мой самовар, мое мороженное. Игра «Какой, какая, какие»
Познавательное развитие	Не имеет представление о предметах, не умеет	1.Расширять кругозор ребенка по теме «Осень»: труд взрослых осенью, овощи, фрукты, подготовка диких	Игра «Подбери посуду правильно» Игра «Найди пару»

<p>(ФЦКМ)</p>	<p>выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>животных и птиц к зиме, подготовка природы к зиме. 2.Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. 3.Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. 4.Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). 5.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. 6.Расширять представления о профессиях. 7.Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы 8.Расширять представления детей о некоторых</p>	<p>Игра «Из чего сделано?» Игра «Раздели предметы на группы» Игра «Свойства» Игра «Хитрые предметы» Игра «Подбери картинку».</p>
---------------	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none">1. Развивать внимание, память, восприятие.2. Развитие мелкой моторики.3. Развитие мышления.	<p>Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»).</p> <p>Игры «Чем похожи?», «Что изменилось?».</p> <p>Игра «Чего не стало?».</p> <p>Игра «Сравни два предмета».</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4 части).</p> <p>Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам.</p> <p>Учить загадки, приметы, стихотворение к праздникам.</p> <p>Обводка по трафаретам предметов.</p> <p>Игра «Сгруппируй предметы по цвету»</p> <p>Игра «Сгруппируй предметы по форме»</p> <p>Игра «Сгруппируй предметы по размеру»</p> <p>Игра «Закончи предложение» -</p> <p>Я пил молоко из ... (чашки);</p> <p>Я взял зонт, потому что ... (идет дождь).</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Что художник перепутал».</p> <p>Отгадай загадку.</p>
--	--	---	---

<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Затрудняется в соотношении количество предметов, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления. Не различает цвет и форму предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить находить один, мало и много предметов; использовать их в речи. 2. Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало» с существительными в роде, числе и падеже. 3. Закрепляем цвет, форму и размер предметов. 4. Пространственная ориентировка на столе . 5. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин). 6. Зрительное восприятие формы. Закреплять форму предметов: круг и квадрат. 7. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название основных цветов. 8. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «маленький», «одинаковые». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «одинаковые». 	<p>Игра «Один и много».</p> <p>Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов».</p> <p>Игра «Принеси несколько предметов».</p> <p>Игра «Покажи, каких мало предметов».</p> <p>С/игра «Магазин».</p> <p>Игра «Найди карточки с одним предметом и где много».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их.</p> <p>Составление бус из геометрических фигур разного цвета.</p> <p>Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к большому.</p> <p>Игра «Цвет, форма».</p> <p>Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет».</p> <p>Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету».</p> <p>Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы».</p> <p>Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды, фрукты) по форме».</p> <p>Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы».</p> <p>Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы».</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>Имеются затруднения : в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество.</p>	<p>1.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>2.Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>3.Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>4.Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>5.Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Лепка</p> <p>1.Продолжать развивать интерес детей к лепке;</p> <p>2.совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>3.Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.</p> <p>4.Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.</p> <p>5.Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>1.Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>	<p>Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»</p> <p>Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке» , «Какой узор».</p> <p>Игр.упр-е «Ощупай и слепи».</p> <p>Игр.упр-е : «Режем прямо».</p> <p>Д/и «Геометрическое лото», Лото «Цвет и форма», Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент»</p>
---	--	---	---

	<p>2.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>4.Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>5.Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</p> <p>6.Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>7.Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).</p> <p>8.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>9.Поощрять проявления активности и творчества.</p> <p>10.Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>1.Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>2.Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>3.Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное</p>	
--	--	--

		<p>декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>4.Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>5.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>6.Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>7.Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	
--	--	---	--

Результаты индивидуального маршрута: Анализ результатов, проведенного мониторинга показал результативность разработанного маршрута, в ходе которого были решены поставленные задачи, которые реализовывались непосредственно организованной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же при участии родителей и воспитателей ДООУ, на протяжении всего учебного года. В результате проведенного мониторингового обследования данный ребенок, по всем образовательных областям, имеет средний уровень усвоения образовательных задач и познавательного развития.

Воспитатель: _____

