

## **Индивидуальный план сопровождения воспитанника ( результаты по педагогическому мониторингу)**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Группа:** 2 младшая

**Пояснительная записка:** создание индивидуального маршрута ребенка основано на промежуточных результатах мониторинга и психологической диагностики. По итогам мониторинга у ребенка очень слабо развиты все познавательные процессы: слуховое восприятие, внимание, слуховая и зрительная память, мышление. Недостаточно сформированы все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм). Слабо сформированы элементарные математические представления и ориентировка в пространстве.

### **Задачи:**

- сенсорное развитие;
- формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной;
- формировать знания о целостной картине мира, расширение кругозора;
- формировать элементарные математические представления;
- учить слушать и слышать учебную задачу, выполнять одну и двух ступенчатую инструкцию, переносить полученный опыт в другие условия;
- формировать опыт самоконтроля;
- учить играть в дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- учить понимать игровую задачу, выполнять правила игры.

### **Основные направления:**

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития ребенка.
2. Подбор методик, определение методов и приемов работы.
3. Организация работы по развитию способностей.

### **Методы, используемые в работе:**

1. Подбор индивидуальных занятия.
2. Домашние задания.
3. Организация работы с родителями.
4. Корректировка задач и методов работы с ребенком.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **Работа с родителями:**

- Консультация на тему: «Дидактические игры в домашних условиях»;
- Индивидуальные беседы о трудностях ребенка развития;
- Консультативная помощь в организации развивающей среды в домашних условиях.

**Планируемые результаты:**

1. В результате обучения ребенок должен успешно освоить программное содержание для младшего возраста;
2. Должны быть развиты на достаточном или оптимальном уровне познавательные и коммуникативные способности;
3. Расширен запас знания об окружающем мире;
4. Развиты психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.

## Сроки реализации программы с «1» «октября» 2022г по «30» «мая» 2023г

Если ребенок неоднократно будет выполнять упражнения различного уровня сложности, закреплять и совершенствовать способы действия то уровень развития ребенка повысится.

Педагогу создавать ситуацию успеха, во время объяснения способов действий.

Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогащается словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

### Индивидуальный образовательный маршрут.

| Образовательные области   | Проблемы, выявленные в ходе мониторинга   | Основные дидактические задачи (по программе)  | Дидактические игры и упражнения  |
|---------------------------|---|---|--|
| Социально-коммуникативная | <p>Затрудняется игр. действий с воображаемыми предметами. Не принимает на себя роль в игре.</p> <p>Однообразны ролевые действия, отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>Содержательность и длительность ролевых высказываний, наличие ролевых бесед однообразны.</p> <p>Не имеет представление об основных функциях организма и частях тела и условиях его функционирования.</p> <p>Не имеет представления о пользе движений для здоровья.</p> <p>Не имеет представления о пользе витаминов, продуктах, в которых они</p> | <p>1.Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к ЗОЖ;</p> <p>2.Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.</p> <p>3.Формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье.</p> <p>4.Создавать условия для свободной игры детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер;</li> <li>-способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей;</li> <li>-обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры;</li> <li>-в качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий;</li> <li>-помогать овладевать способами ролевого</li> </ul> | <p>Игр. упражнение: «Покажи, как правильно чистить зубы».</p> <p>«Семейные увлечения и хобби» (рассказы детей)</p> <p>Игра «Полезно – не полезно»</p> <p>Игра «Магазин игрушек»</p> <p>Игра «Нас лечат врач и медсестра»,</p> <p>Игра «Новоселье куклы»,</p> <p>Игра «Дом в котором ты живешь»,</p> <p>Игра «Зоопарк»,</p> <p>Игра «Что надо для поездки»,</p> <p>Игра «подбери груз для машины».</p> <p>Игровые обучающие и проблемные ситуации.</p> <p>Игры – драматизации: «Перчатки»</p> |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | содержатся.  | взаимодействия;<br>-приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре;  |   |
| Развитие речи.          | Затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в выборе предмета их двух с заданным звуком, в проверке слоговой структуры слова, словарь признаков, глагольный словарь, мн.ч.сущ. ,род.п. сущ. Мн.ч., уменьшительно – ласкательная форма, Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа. | 1. Обогащение предметного словаря существительных по темам этого периода: овощи и фрукты, деревья, грибы, ягоды, сад, огород, человек, предметы за уходом тела, посуда, продукты питания.<br>2. Расширить словарь прилагательных и глаголов.<br>3. Образование существительных множественного числа от единственного.<br>4. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения.<br>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br>6. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.<br>Ребенок – смотрит. Дети – смотрят. | Игра «Угадай, когда это бывает? ».<br>Игра «Времена года» (Лото), игра «Времена года» (разрезные картинки).<br>Игра «Какой, какая, какие? ».<br>Игра «Что он делает? ».<br>Лото «Овощи и фрукты», домино «Овощи».<br>Игра «Один - много» с мячом.<br>Игра «Назови ласково» с мячом.<br>Игра «Жадина» - моя машина, мой самовар, мое мороженное.<br>Игра «Какой, какая, какие» |
| Познавательное развитие | Не имеет представление о предметах, не умеет   | 1.Расширять кругозор ребенка по теме «Осень»: труд взрослых осенью, овощи, фрукты, подготовка диких   | Игра «Подбери посуду правильно»<br>Игра «Найди пару»  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| (ФЦКМ) | <p>выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>животных и птиц к зиме, подготовка природы к зиме.<br/> 2.Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.<br/> 3.Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.<br/> 4.Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).<br/> 5.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.<br/> 6.Расширять представления о профессиях.<br/> 7.Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы<br/> 8.Расширять представления детей о некоторых</p> | <p>Игра «Из чего сделано?»<br/> Игра «Раздели предметы на группы»<br/> Игра «Свойства»<br/> Игра «Хитрые предметы»<br/> Игра «Подбери картинку».</p> |
|--------|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать внимание, память, восприятие.</li><li>2. Развитие мелкой моторики.</li><li>3. Развитие мышления.</li></ol> | <p>Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»).</p> <p>Игры «Чем похожи?», «Что изменилось?».</p> <p>Игра «Чего не стало?».</p> <p>Игра «Сравни два предмета».</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4 части).</p> <p>Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам.</p> <p>Учить загадки, приметы, стихотворение к праздникам.</p> <p>Обводка по трафаретам предметов.</p> <p>Игра «Сгруппируй предметы по цвету»</p> <p>Игра «Сгруппируй предметы по форме»</p> <p>Игра «Сгруппируй предметы по размеру»</p> <p>Игра «Закончи предложение» -</p> <p>Я пил молоко из ... (чашки);</p> <p>Я взял зонт, потому что ... (идет дождь).</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Что художник перепутал».</p> <p>Отгадай загадку.</p> |
|--|--|---|---|

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> | <p>Затрудняется в соотношении количество предметов, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления. Не различает цвет и форму предметов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить находить один, мало и много предметов; использовать их в речи.</li> <li>2. Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало» с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Закрепляем цвет, форму и размер предметов.</li> <li>4. Пространственная ориентировка на столе .</li> <li>5. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин).</li> <li>6. Зрительное восприятие формы. Закреплять форму предметов: круг и квадрат.</li> <li>7. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название основных цветов.</li> <li>8. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «маленький», «одинаковые». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «одинаковые».</li> </ol> | <p>Игра «Один и много».</p> <p>Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов».</p> <p>Игра «Принеси несколько предметов».</p> <p>Игра «Покажи, каких мало предметов».</p> <p>С/игра «Магазин».</p> <p>Игра «Найди карточки с одним предметом и где много».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их.</p> <p>Составление бус из геометрических фигур разного цвета.</p> <p>Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к большому.</p> <p>Игра «Цвет, форма».</p> <p>Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет».</p> <p>Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету».</p> <p>Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы».</p> <p>Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды, фрукты) по форме».</p> <p>Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы».</p> <p>Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы».</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Художественное-эстетическое развитие</p> | <p>Имеются затруднения : в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество.</p> | <p>1.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>2.Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>3.Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>4.Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>5.Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1.Продолжать развивать интерес детей к лепке;</p> <p>2.совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>3.Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.</p> <p>4.Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.</p> <p>5.Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1.Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> | <p>Д/игры:<br/>«Воздушные шары», «Спрячь мышку»,<br/>«Подбери по цвету»<br/>«Нарисуй картинку палочками», «Картина»,<br/>«Волшебные картинки»</p> <p>Игровые упражнения:<br/>«Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке» , «Какой узор».</p> <p>Игр.упр-е «Ощупай и слепи».</p> <p>Игр.упр-е : «Режем прямо».</p> <p>Д/и «Геометрическое лото»,<br/>Лото «Цвет и форма»,<br/>Д/и «Сделай узор»,<br/>«Сложи узор», «Орнамент»</p> |
|---|--|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>4.Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>5.Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</p> <p>6.Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>7.Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).</p> <p>8.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>9.Поощрять проявления активности и творчества.</p> <p>10.Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>1.Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>2.Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>3.Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)<br/>как<br/>основе развития творчества.</p> <p>4.Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>5.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>6.Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>7.Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> |  |
|--|--|---|--|

**Результаты индивидуального маршрута:** Анализ результатов, проведенного мониторинга показал результативность разработанного маршрута, в ходе которого были решены поставленные задачи, которые реализовывались непосредственно организованной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же при участии родителей и воспитателей ДООУ, на протяжении всего учебного года. В результате проведенного мониторингового обследования данный ребенок, по всем образовательных областям, имеет средний уровень усвоения образовательных задач и познавательного развития.

**Воспитатель:** \_\_\_\_\_



