


Структурное подразделение - центр образования естественнонаучной и
технологической направленности «Точка роста»
МОУ-СОШ с.Большая Екатериновка Аткарского района
Саратовской области

Принято
Педагогический совет
от "31" августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ с.Большая Екатериновка
/Е.В.Рябова/
Приказ № 10 от «1 сентября» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст детей 11-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Объем 102 часа

Автор-составитель:
Багдасарян Н.В.
педагог дополнительного
образования

с. Большая Екатериновка
2023-2024 учебный год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный исследователь**» имеет естественно - научную направленность и удовлетворяет интересы детей. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Юный исследователь» направлена на формирование у учащихся 5-7 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с.Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области (приказ № 110 от 01.09.2023г.)

Актуальность программы определяется положением современной биологии среди других естественнонаучных дисциплин, а также важностью приобщения обучающихся к основам исследовательской и экспериментальной деятельности. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Направленность программы - естественнонаучная

Вид программы – модифицированная

Отличительная особенность заключается в том, что программа раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования биологических знаний. Лабораторные занятия проводятся с использованием современного оборудования. В программу внедрены компьютерные технологии, что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки обучающихся. Дети включаются в исследовательскую деятельность, учатся ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. В программе используется местный компонент: ознакомление с видовым составом флоры и фауны Саратовской области; с редкими и исчезающими растениями и животными местности;

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет.

Возраст и возрастные особенности учащихся. Для детей этого возраста характерны: живой интерес к окружающей жизни, жажда её познания, огромная восприимчивость к тому, что узнают самостоятельно. Заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Продолжительность обучения составляет 34 учебных недели, 102 часа.

Форма и режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 1,5 часа по 40 минут, перерыв 10 минут.

Программа реализуется через групповые занятия.

Количество обучающихся в группе – 10.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Принимаются все желающие дети, указанного возраста, без конкурсного отбора.

Форма обучения – очная

Способы деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации объектов, пособий), практические (проведение опытов с использованием учебной мини-экспресс лаборатории). круглый стол, комбинированные уроки, уроки - практикумы, уроки – викторины, уроки — конференции

Педагогическая целесообразность программы

данной программы обусловлена важностью формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа расширяет и углубляет знания детей об окружающем мире, развивает внимание, память, восприятие, воображение и интерес к жизни растений и животных, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Углубить знания о живой природе.
- Познакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности;

Развивающие

- Развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца .
- Развивать творческие способности ребенка посредством экспериментальной и исследовательской деятельности.

Воспитательные

- Сформировать гражданскую позицию по отношению к живой природе, патриотизм.
- Воспитывать нравственные качества: доброжелательность и ответственное отношение к порученному делу.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов живой природы и умеют наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.
- Знают редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности.

Метапредметные

- Умеют думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.
- Развиты творческие способности ребенка.

Личностные:

- Развито чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в ее делах и событиях;
- Умеют ответственно выполнить порученное дело и быть доброжелательными

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	-	
1.1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ	1	1	-	Беседа. Тестирование
2.	Раздел 2. Практическая ботаника	36	10,5	25,5	
2.1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	3	1,5	1,5	Экскурсия
2.2.	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	6	1,5	4,5	Практическая работа
2.3.	Определяем и классифицируем	6	1,5	4,5	Практическая работа с определителями
2.4.	Морфологическое описание растений	6	1,5	4,5	Лабораторный практикум
2.5	Игра «Растения нашего края»	3	1,5	1,5	Контрольные задания. Викторина
2.6	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	6	1,5	4,5	Проектная деятельность
2.7	Проект «Редкие растения Саратовской области»	6	1,5	4,5	Проектная деятельность
3.	Раздел 3. Лаборатория Левенгука	24	6	18	
3.1.	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	3	1,5	1,5	Практическая работа
3.2.	Знакомство с устройством микроскопа. Работа с микроскопом.	6	1,5	4,5	Практическая работа

3.3.	Техника биологического рисунка, приготовление микропрепаратов	6	1,5	4,5	Лабораторный практикум
3.4	Мини-исследование «Микромир»	9	1,5	7,5	Творческая работа
4.	Раздел 4. Практическая зоология	26	10,5	15,5	
4.1.	Система животного мира	3	1,5	1,5	Беседа, опрос. Тестирование
4.2	Определяем и классифицируем	3	1,5	1,5	Практическая работа
4.3	Определяем животных по следам и контуру	5	1,5	3,5	Практическая работа
4.4	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	6	1,5	4,5	Экскурсия
4.5	Определение экологической группы животных по внешнему виду	3	1,5	1,5	Лабораторный практикум
4.6	Практическая орнитология Мини-исследование «Птицы на кормушке»	3	1,5	1,5	Работа в группах
4.7	Проект «Красная книга животных Саратовской области»	3	1,5	1,5	Проектная деятельность
5	Раздел 5. Биопрактикум	15	6	9	
5.1	Исследование. Постановка цели и задач	3	1,5	1,5	Беседа. Тестирование
5.2	Как оформить результаты исследования	3	1,5	1,5	Практическая работа
5.3	Физиология растений	3	1,5	1,5	Беседа, опрос
5.4	Экологический практикум	3	1,5	1,5	Исследовательская деятельность. Создание презентаций, докладов
5.5	Отчетная конференция	3	-	3	Презентация

					работы
	Итого	102	34	68	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (1 час)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 2. Практическая ботаника (36 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Саратовской области.

Практические и лабораторные работы:

Морфологическое описание растений

Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии

Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Проект «Редкие растения Саратовской области»

Раздел 3. «Лаборатория Левенгука» (24 часа)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

Устройство микроскопа

Приготовление и рассматривание микропрепаратов

Зарисовка биологических объектов Проектно-исследовательская деятельность:

Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 4. Практическая зоология (26 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.

Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

Работа по определению животных

-Составление пищевых цепочек

Определение экологической группы животных по внешнему виду

Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Птицы на кормушке»

Проект «Красная книга животных Саратовской области»

Раздел 5. Биопрактикум (15 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

Работа с информацией (посещение библиотеки)

Оформление доклада и презентации по определенной теме Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений» Движение растений

Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений

Прорастание семян

Влияние прищипки на рост корня Модуль «Экологический практикум»

Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации

Определение запыленности воздуха в помещениях.

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Формы аттестации планируемых результатов программы:

Входной: тестирование.

Промежуточный: викторины, экскурсия, тестирование, практические работы, создание презентаций, докладов.

Итоговый: создание презентаций, докладов.

Условия для реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие начальных теоретических знаний.
2. Возможность получить практические навыки при выполнении биологического эксперимента.
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал

располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-исследования, викторины, экскурсии, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Основная методическая установка программы — обучение навыкам исследовательской и практической деятельности.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и опроса. Большинство заданий выполняется с помощью использования дидактического материала, методических наработок (слайд — и видео фильмы, коллекции, влажные препараты, гербарии, микроскоп и микропрепараты, таблицы и учебные пособия).

В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащихся используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции-создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах коллективной работы.);
- личностная значимость компетенции (зачем необходимо быть компетентным в области естественнонаучной деятельности);
- перечень реальных объектов действительности относящихся к данным компетенциям (например: сайт, компьютер, таблицы, медицинская аптечка, коллекции, гербарии и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и анализ. Методические рекомендации по организации (групповых, индивидуальных, практических) занятий.

Формы организации учебных занятий.

Практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Самостоятельная работа. Изучение нового материала носит сопровождающий характер.

Учащиеся овладеют:

- представлением об исследовании, проекте, сборе и обработке информации - составлении доклада, публичном выступлении;
- знанием как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- умением видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- умением работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- планированием и постановкой биологического эксперимента.

Индивидуальная учебная деятельность. Диагностика уровня подготовки учащихся завершается тестированием и презентацией своей работы.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения:**

словесные: предоставление теоретического материала, новых терминов и понятий;

наглядные: демонстрация педагогом коллекций, влажных препаратов и моделей, использование презентаций, видео примеров;

практические: записи, рисование, работа с природным материалом, составление планов;

репродуктивный метод: защита исследовательских работ, мини- конференция с презентациями, доклад, выступление, презентации.

проблемный метод: нахождение исполнительских средств для решения поставленной задачи;

творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления ученика.

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

технология развивающего обучения;

технология проблемного обучения;

здоровьесберегающая технология;

лично – ориентированные технологии.

Условия реализации программы **Материально-техническая база**

1. Кабинет.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Колонки.
5. Мультимедиа проектор.
6. Экран.
7. Микроскоп.
8. Цифровая лаборатория.
9. Оборудование для экспериментов.
10. Коллекции.
11. Гербарии.
12. Влажные препараты.
13. Оборудование Точки роста.

Программно-методическое обеспечение:

Для проведения занятий используется:

дидактический материал (д./игры, таблицы, рисунки и иллюстрации из книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений, набор карточек);

методический материал (методические разработки, конспекты занятий, художественные книги, журналы.

методическая и учебная литература, справочный материал, видеоролики

Список литературы для педагога:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Для учащихся:

- А. Маталин: Биология. 6-9 классы. В таблицах и схемах. Справочное пособие.
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс.
- Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2013.
- Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2013.
- Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5—6 кл./Сост. Д. И. Трайтак.— М.: Просвещение.
- Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 3 – М., Аванта +.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	теория	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Тестирование
2	сентябрь	По расписанию	теория	1,5	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Экскурсия
			практическое занятие	1,5	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Экскурсия
3-7	сентябрь	По расписанию	теория	1,5	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа
			практическое занятие	4,5	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа
8 9- 11	сентябрь октябрь	По расписанию	практическое занятие	1,5	Определяем и классифицируем	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа с определителями
			практическое занятие	4,5	Определяем и классифицируем	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа с определителями
12- 15	октябрь	По расписанию	теория	1,5	Морфологическое описание растений	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Лабораторный практикум
			практическое занятие	4,5	Морфологическое описание растений	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Лабораторный практикум
16 17- 18	октябрь ноябрь	По расписанию	викторина	3	Игра «Растения нашего края»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Контрольные задания.
			теория	1,5	Создание каталога	МОУ-СОШ с. Большая	Проектная деятельность

					«Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Екатериновка	
19-21	ноябрь	По расписанию	практическое занятие	4,5	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Проектная деятельность
22-24	ноябрь	По расписанию	проектная деятельность	6	Проект «Редкие растения Саратовской области»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Работа над проектом
25	декабрь				Проект «Редкие растения Саратовской области»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Защита
26-27	декабрь	По расписанию	теория практическое занятие	3	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа
28-31	декабрь	По расписанию	практическое занятие	6	Знакомство с устройством микроскопа. Работа с микроскопом	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа
32-33-35	декабрь январь	По расписанию	теория практика	6	Техника биологического рисунка, приготовление микропрепаратов	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Лабораторный практикум
36-40	январь	По расписанию	теория	1,5	Мини-исследование «Микромир»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Творческая работа
			практическое занятие	9	Мини-исследование «Микромир»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Творческая работа
41-42	февраль	По расписанию	теория практика	3	Система животного мира	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Беседа, опрос. Тестирование
43-44	февраль	По расписанию	практическое занятие	3	Определяем и классифицируем	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа
45-47	февраль	По расписанию	практическое занятие	4,5	Определяем животных по	МОУ-СОШ с. Большая	Практическая работа

					следам и контуру	Екатериновка	
48-51	февраль-март	По расписанию	практическое занятие	6	Фенологические наблюдения «	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Экскурсия
52-53	март	По расписанию	практическое занятие	3	Определение экологической группы животных по внешнему виду	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Лабораторный практикум
54-55	март	По расписанию	теория	3	Практическая орнитология Мини-исследование «Птицы на кормушке»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Работа в группах
56-57	март-апрель	По расписанию	проектная деятельность	3	Проект «Красная животных Саратовской области»	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Проектная деятельность
58-59	апрель	По расписанию	теория	3	Исследование. Постановка цели и задач	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Беседа. Тестирование
60-61	апрель	По расписанию	практическое занятие	3	Как оформить результаты исследования	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Практическая работа
62-63	апрель	По расписанию	теория	3	Физиология растений	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Беседа, опрос
64-65	апрель-май	По расписанию	практическое занятие	3	Экологический практикум	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Исследовательская деятельность. Создание презентаций, докладов
66-67	май	По расписанию	практическое занятие	3	Экологический практикум	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Исследовательская деятельность. Создание презентаций, докладов
68	май	По расписанию	теория	3	Отчетная конференция	МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка	Презентация работы
ИТОГО: 102 часа							

Оценочные материалы

Предметные:

Карта освоения учебного материала

Заполняется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

№п/п	Ф.И. ученика						
	Тема						
1.	Введение						
2.	Практическая ботаника						
3.	«Лаборатория Левенгука»						
4.	Практическая зоология						
5.	Биопрактикум						

Уметь выделять в тексте главное; ставить вопросы к тексту; работать с различными источниками информации; участвовать в совместной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще надо усвоить; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 40% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 41% до 60% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 61% до 80% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 81% баллов

Метапредметные

Ф.И.	Параметры мониторинга						Результат	Уровень
	Умеют думать	Умеют исследовать	Умеют общаться	Умеют взаимодействовать	Умеют доводить дело до конца	Развиты творческие способности		

Шкала оценивания:

- «0» б. - не проявляется
- «1» б. - проявляется с помощью учителя
- «2» б. - проявляется самостоятельно

Критерии оценивания:

- 0-6 баллов – низкий уровень
- 7-12 баллов – средний уровень
- 13-18 баллов – высокий уровень

Личностные

Фамилия ребенка/ критерии						
	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года
чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в ее делах и событиях;						
осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей,						
сформированность нравственных представлений и этических чувств;						
Отношение к порученному делу						
доброжелательность						

Педагог в процессе обучения наблюдает и ставит + или - по критериям после первой недели и в конце обучения.

Смотрим динамику: синий – входная диагностика, зеленый - промежуточная диагностика, красный – итоговая диагностика

