

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №2 города. Аткарска Саратовской области

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №11 от 20.06.2023г

Утверждено  
Директор МОУ-СОШ №2  
*Морд* Н.В. Кондратьева  
Приказ №122 от 20.06.2023г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
« Играй и развивайся»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации- 1 год

Аткарск 2023 г.

Комплекс основных характеристик

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### **Пояснительная записка**

Программа «Играй и развивайся» направлена на развитие успешной, творческой, активной личности. Разработана для детей дошкольного возраста. В данном возрастном периоде самой продуктивной формой обучения является игра, поэтому основой реализации программы стоит игровая деятельность. Развивающие игры являются активной деятельностью, так как в игре ребёнок может проявить себя и реализовать свой умственный потенциал.

**Направленность программы** – социально–гуманитарная

**Вид программы** – модифицированная

#### **Актуальность**

Практика наблюдений показывает, что современные дети дошкольного возраста не могут самостоятельно организовать игровую деятельность (даже с игрушками не знают как правильно играть), а так же испытывают сложности при участии в игре, не соблюдают правила, не развита коммуникативная деятельность, не справляются с выполнением заданий по заданному алгоритму. Так как в этом возрасте игровая деятельность является ведущей, а дети не играют, соответственно не развиваются коммуникативные навыки, познавательные процессы, умение выполнять задание по заданному алгоритму.

Данная программа «Играй и развивайся» является

актуальной,

так как занятия направлены на раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка, развитие коммуникативных навыков, формирование практических умений, развитие познавательных процессов.

**Отличительные особенности программы** «Играй и развивайся» в том, что основная деятельность организована в разнообразных формах: игра – путешествие, игра – беседа, игра – загадка, игра – поручение. Практические задания способствуют развитию

детей интеллектуальных способностей, познавательного, волевого и эмоционального развития личности. В основе практической работы лежат решение задач, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Играй и развивайся» предполагает вовлечение ребёнка в систему игр, упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т. д. Необходимость объяснить свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач программы – развитие способностей ребёнка к формированию таких качеств как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить детей играть по заданному алгоритму;
- научить детей самостоятельно планировать игровую деятельность.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию коммуникативной деятельности в процессе игры;
- способствовать развитию мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение.

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию личностных качеств: умение принятия самостоятельных решений, умение работать в группе сверстников;
- способствовать формированию мотивации и интереса к практической деятельности.

**Адресат программы:** учащиеся от 5 до 7 лет.

### **Возрастные особенности учащихся.**

Интеллектуальное развитие детей 5-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. У ребёнка 5-7 лет достаточно развито наглядно-образное мышление и формируется более сложная форма мышления –

словесно-логическая. Благодаря этому дети могут понять главную мысль литературных

произведений, высказываний, сюжетных картин; объединить несколько предметных картин на основе общих признаков; разделить картины на группы. Память по-

прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. В этом

возрасте дети могут быстрее ориентироваться в ситуациях, переходить от одной деятельности к другой, могут одновременно сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил. К возрастным особенностям 5-

7 летних детей относятся непосредственность, эмоциональность, любознательность, доверчивость, отзывчивость. Именно в этом возрасте формируется мотивация к обучению.

**Срок реализации программы – 1 год**

**Объём программы 144 часа**

**Форма обучения:** очная

**Режим работы – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).**

Количество обучающихся в группе – 14-15 человек. Набор в группы свободный.

**Форма занятий –**

совместная игровая познавательная деятельность взрослых и детей.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- учащийся умеет выполнять задания по заданному алгоритму;
- учащийся знает правила самостоятельной организации игровой деятельности.

**Метапредметные:**

- повышение уровня учащегося коммуникативных навыков;
- повышение уровня у учащегося навыков устанавливать смысловые связи, прodelьвать мыслительные операции;

**Личностные:**

- повышение уровня владения навыками выполнения творческого задания самостоятельно учащегося;
- повышение уровня мотивации и интереса к практической деятельности учащегося.

**Формы контроля**

Аттестация планируемых результатов программы проводится два раза в год: вводной, итоговый контроль.

### **Входной контроль**

Диагностика проводится в начале учебного года, оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся проводится в форме наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в диагностические карты.

В течение года оценка уровня качества освоения программы осуществляется на занятиях в ходе всего периода обучения в форме наблюдения, опроса, выполнения практических заданий.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, по завершению всего периода обучения по программе в форме наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий.

**Механизм отслеживания результатов реализации программы** Результативность работы определяется методом сравнения данных наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий (проведение рефлексии деятельности занятия, мастер-класса).

## **1.3. Учебный план**

№п/п	Название разделов и тем (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с волшебным городом Знаний	0,5	1,5	2	Наблюдение, устный опрос
2.	Улицы мастеров	0,5	2,5	4	Наблюдение, устный опрос
3.	Школа Умников и Умниц	0,5	3,5	4	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
4.	Музей «Маленький мир»	0,5	3,5	4	Наблюдение
5.	Времена года	0,5	3,5	4	Наблюдение, устный опрос
6.	Интересные дорожки	0,5	3,5	4	Наблюдение
7.	Волшебный лес	0,5	7,5	8	Наблюдение
8.	Театр сказок	0,5	7,5	8	Наблюдение, мастер-класс
9.	Школа Математики	0,5	5,5	6	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
10.	Игры в школе.	0,5	5,5	6	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия

11.	Аккуратный ученик.	0,5	5,5	6	Наблюдение, мастер-класс
12.	Волшебное угощение.	0,5	5,5	6	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
13.	В гостях у лентяев.	0,5	7,5	8	Наблюдение, устный опрос
14.	Помощники.	0,5	7,5	8	Наблюдение, мастер-класс
15.	Шапка-невидимка.	0,5	7,5	8	Наблюдение
16.	Трудная задача.	0,5	7,5	8	Наблюдение
17.	Грубые слова.	0,5	7,5	8	Наблюдение
18.	Дружба.	0,5	7,5	8	Наблюдение
19.	Спорщики.	0,5	7,5	8	Наблюдение
20.	Обида.	0,5	7,5	8	Наблюдение
21.	Воспитанники детского сада.	0,5	5,5	6	Наблюдение
22.	Сказочная школа.	0,5	5,5	6	Наблюдение
23.	Любимые игры	0,5	3,5	4	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
24.	Итоговое занятие. Игра: «Путешествие в сказку»	0,5	1,5	2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
Итого		12	132	144	

### Содержание учебного плана

#### • Знакомство с волшебным городом

**Знаний Теория:** Вводная беседа.

#### **Практика:**

- Знакомство с городом Знаний.
- Этюд на выражение внимания «Тише».
- Изучение правил поведения.
- Задание «Город Знаний».
- Логическая задача «Лабиринт»
- Цифра «1». Задание с цифрами.

#### • Улица мастеров

**Теория:** Беседа на тему: «Какими мастера бывают»

#### **Практика:**

- Задания «Стройка».
- Игра «Успей дотронуться» (внимание).
- Пальчиковая гимнастика «Помощники».
- Задание «Найди одинаковые дома».

- Задание «Домик для щенка».
- Задание «Строим дом в городе».
- Цифра «2». Задание «Нарисуй картину».

- **Школа Умников и Умниц**

**Теория:** Беседа на тему: «Как быть умным»

**Практика:**

- Задание «Запомни предметы».
- Этюд «Дружная семья».
- Игра «Четвёртый лишний».
- Задание «Школа Умников и Умниц».
- Профилактика осанки, зрения.
- Задание «Незаконченные рисунки».
- Цифра «4». Задание «Украши цифру».

- **Музей «Маленький мир»**

**Теория:** Беседа на тему: «Что такое музей?»

**Практика:**

- Знакомство с микроскопом.
- Игра «Противоположные движения».
- Задание «Расскажи историю микробика».
- Упражнение «Найди домики микробов».
- Пальчиковая гимнастика «Прогулка».
- Задание «Маленький мир».
- Задание «Микробики».
- Цифра «5». Задание «Спрячь цифру».

- **Времена года**

**Теория:** Беседа на тему: «Какие времена года ты знаешь?»

**Практика:**

- Игра «Весёлые загадки».
- Этюд «Последняя» (внимание)
- Пальчиковая гимнастика «Прогулка».
- Задание «Времена года».
- Задание «Что перепутал художник».

- Упражнение «Разноцветный лес».
- Цифра «6». Задание «Умный рисунок».

### • **Интересные дорожки**

**Теория:** Беседа на тему: «Любишь ли ты путешествовать?»

#### **Практика:**

- Игра «Логические цепочки».
- Этюд «Грязь» (концентрация внимания).
- Пальчиковая гимнастика «Дружба».
- Задание «Сложный лабиринт».
- Задание «Интересные дорожки».
- Упражнение «Разноцветные дорожки».
- Цифра «7». Задание «Спрячь цифру».

### • **Волшебный лес**

**Теория:** Беседа на тему: «Почему лес волшебный?»

#### **Практика:**

- Игра «Полезные продукты для животных».
- Игра «Сова» зрительное и слуховое внимание.
- Игра «Что перепутали животные?».
- Задание «Волчья нора».
- Пальчиковая гимнастика «Белка».
- Задание «Волшебный лес».
- Задание «Нарисуем животных».
- Цифра «8». Задание с цифрами.

### • **Театр сказок**

**Теория:** Беседа на тему: «Любимые сказки»

#### **Практика:**

- Упражнение «Путешествие в сказку».
- Этюд «Слушай звуки».
- Задание «Есть или нет?».
- Пальчиковая гимнастика «Удивление».
- Задание «Лабиринт».

- Задание «Волшебный подарок».
- Задание «Театр сказок».

- **Школа Математики**

**Теория:** Беседа на тему: «Математика – это что?»

**Практика:**

- Задание «Чем отличаются рисунки».
- Игра «Помостику».
- Пальчиковая гимнастика «Дружба».
- Задание «Путаница».
- Задание «Найди фигуру».
- Задание «Сложные узоры».
- Цифра «9». Задание «Танец цифр».

- **Игры в группе.**

**Теория:** Беседа на тему: «В чем играют в группе?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Игры в группе».
- Игра «Мы играем».
- Кинезиологическая гимнастика.
- Задание «Азбука игр».
- Задание «Путаница».
- Задание «Продолжи узор».

- **Аккуратный ученик.**

**Теория:** Беседа на тему: «Как быть аккуратным?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Аккуратный ученик».
- Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».
- Кинезиологическая гимнастика.
- Задание «Продолжи узор».
- Задание «Дорисуй картинку».
- Задание «Буквы».

- **Волшебное угощение.**

**Теория:** Беседа на тему: «Что такое волшебство?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Угощение».
- Игра «Конверт».
- Пальчиковая гимнастика крышками.
- Задание «Логический квадрат».
- Задание «Что перепутал художник».
- Задание «Выложи из палочек».

- **В гостях у лентяев.**

**Теория:** Беседа на тему: «Кто такие лентяи?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Лентяи».
- Игра «Ладони».
- Пальчиковая гимнастика прищепками.
- Задание «Логический квадрат».
- Задание «Прятки картинками».
- Задание «Недостроенный город».

- **Помощники.**

**Теория:** Беседа на тему: «А ты любишь помогать?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Помощники».
- Игра «Зеваки».
- Пальчиковая гимнастика пуговицами.
- Задание «Внимание! Внимание!».
- Задание «Лабиринт».
- Игра «Лабиринт».

- **Шапка-невидимка.**

**Теория:** Беседа на тему: «Зачем нужна шапка-невидимка?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Шапка-невидимка».
- Игра «Волшебная шляпа».

- Пальчиковая гимнастика с мячом.
- Задание «Удивительный лес».
- Задание «Лабиринт».
- Задание «Раскол дуи сказку».

- **Трудная задача.**

**Теория:** Беседа на тему: «Что такое трудная задача?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Трудная задача».
- Игра «Полоса препятствий».
- Пальчиковая гимнастика с карандашом.
- Задание «Логическая цепочка».
- Задание «Фантазёры».
- Задание «Выложи фигуру из 15 элементов»

- **Грубые слова.**

**Теория:** Беседа на тему: «Зачем нужны грубые слова?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Грубые слова».
- Игра «Запрещённое движение».
- Кинезиологическая гимнастика.
- Задание «Путаница».
- Задание «Бабочки».
- Игра «Я загадаю – вместе отгадаем».

- **Дружба.**

**Теория:** Беседа на тему: «А ты умеешь дружить?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Дружба».
- Игра «Дружный поезд».
- Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
- Задание «Коврик».
- Задание «Четвёртый лишний».
- Задание «Сложи фигуру».

- **Спорщики.**

**Теория:**Беседанатему:«Кто такие спорщики?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Спорщики».
- Игра «Запрещённое движение».
- Кинезиологическая гимнастика.
- Задание «Футбол».
- Задание «Внимание! Внимание».
- Игра «Лабиринт».

- **Обида.**

**Теория:**Беседанатему:«Почему я обижаюсь?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Обида».
- Игра «Слушай хлопки».
- Пальчиковая гимнастика с мячом.
- Задание «Парные фигуры».
- Задание «Аналогии».
- Задание «Сложи узор».

- **Воспитанники детского сада.**

**Теория:**Беседанатему:«Я хожу в детский сад»

**Практика:**

- Чтение сказки «Сказка про детский сад».
- Игра «Пять мён».
- Пальчиковая гимнастика с прищепками.
- Задание «Домики».
- Задание «Графический диктант».
- Задание «Этот мы придумали сами».

- **Сказочная школа.**

**Теория:**Беседанатему:«Как ты представляешь сказочную школу?»

**Практика:**

- Чтение сказки «Сказочная школа».
- Игра «Запрещённое движение».
- Пальчиковая гимнастика с карандашом.
- Задание «Дорисуй картинку».
- Задание «Лабиринт».
- Задание «Сказочный город».
- Задание «Этот мы придумали сами».

- **Любимые игры**

**Теория:** Беседа на тему: «Моя любимая игра...»

**Практика:**

- Задания-лабиринты по выбору детей.
- Игра «Кто позвал?».
- Задание «Нарисуй Узор».
- Задание «Прятки».
- Игры с весёлым художником.
- Игра «Что произойдёт, если?»
- Итоговое занятие: Игра: «Путешествие в сказку».

## **Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Методическое обеспечение**

Занятия организованы в форме: игра–путешествие, игра–беседа, игра–загадка, игра–поручение.

Игра – путешествие интересна детям тем, что ребёнок принимает активное участие в развитии сюжета игры, стремится овладеть правилами игры, получить результат, решить задачу, чему–то научиться. Игры–путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игра–беседа строится на диалоге, в основе лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом, и детей между собой. Данный вид игры воспитывает умение слушать вопросы педагога, вопросы и ответы детей, умение сосредоточить внимание на содержании разговора, дополнять сказанное. Всё это направлено на активный поиск решения задач.

Игра – загадка используется для проверки знаний, находчивости. Главной особенностью загадки является логическая задача, направленная на активизацию умственной деятельности ребёнка. Детям нравятся игры–загадки. Данный вид игры развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

В основе игры – поручения и действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

### **Структура занятия включает себя:**

Структура занятия состоит из следующих этапов:

#### **• Организационный этап.**

- создание эмоционального настроя;
- упражнения с целью привлечения внимания. По выбору педагога проводятся:
  - этюды, игры на создание эмоционального настроя;
  - упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
  - этюды на развитие внимания, умения контролировать свои действия;
  - этюды на выражение внимания и сосредоточенности;
  - игры, этюды на развитие произвольного внимания.

#### **• Мотивационный этап.**

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **• Практический этап.**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

- **Заключительный этап (рефлексия).**

- обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору проводятся:

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

- Кабинет;
- Развивающие коллажи к занятиям по темам;
- Дидактические куклы;
- Доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы бумаги формата А4;
- Дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.);
- Наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста ОАО издательства «Радуга»: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоровшколу» и др.;

- Рабочие листы к каждому занятию (ксерокопии бланков с развивающими заданиями);
- Игры-альбомы издательства: ООО «Корвет»: «Вместе весело играть», «Праздник в Стране блоков», «Лепим нелепицы», «Праздник в стране блоков», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце сидели» и др.;
- Карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа» и др.;
- Настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки;
- Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций.

### **Кадровое обеспечение программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной общеразвивающей программе: наличие высшего профессионального образования по профилю программы, обязательен опыт педагогической деятельности. Квалификация педагогов, реализующих программу – не ниже первой квалификационной категории.

### **Оценочные материалы.**

**Способы аттестации планируемых результатов (Приложение 2)**

## 1. Критерии и показатели сформированности игровых умений детей по методике Д.Б. Эльконина

Критерии	Показатели
1. Замысел игры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение предложить замысел игры;</li><li>• Умение развить замысел по ходу игры;</li><li>• Умение создать предметно-игровую обстановку (использование атрибутов, предметов-заместителей).</li></ul>
2. Сюжет игры	- Умение выбрать сюжет.
3. Роль	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обозначение роли словом;</li><li>• Направление ролевого поведения ребенка;</li><li>• Соответствие содержания роли реальному поведению персонажа;</li><li>• Взаимосвязанность ролевых функций детей</li></ul>
4. Ролевые действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение согласовать ролевые действия действиями партнера по игре;</li><li>• Умение соотносить ролевые действия характеру персонажа.</li></ul>
5. Ролевая речь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение построить ролевой диалог.</li><li>• Умение подобрать словесные (интонационные) и невербальные (жесты, мимика, движения) средства для создания игрового образа.</li></ul>

**Форма фиксации результатов метапредметных и личностных результатов –**  
наблюдение. Данные заносятся в диагностические карты.

### Список литературы

#### Литература для педагога

- Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010. - 123 с.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.;

- Воскобович В. В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
- Кошелева Г. А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день проведены на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014. – 81 с.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова Н. А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 223 с.
- Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 153 с.
- Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я. В. – М., РОСМЭН, 2008.
- Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры из занятия спалочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с, илл.
- Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
- Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014. – 256 с.
- Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».

## Литература для детей

- Воскобович В. Двухцветный квадрат Воскобовича. Схемы сложения. Развивающая игра для детей 2-5 лет. – СПб. – 20 с.
  - Воскобович В. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 18 головоломок, 18 заданий для детей 3-10 лет. – СПб. – 20 с.
  - Кайне В. А. Альбом. Развивающая система игрушки и гризоб ретателя В. А.
  - Кайне для детей 3-11 лет. – СПб.: ООО Корвет.
- Куражева Н. Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017 г., 95 с.
- Семёнов Н. Г. Альбом заданий «Чудокубики» для игры «Сложи узор» для детей от 2-5 лет. – СПб.: ООО КОРВЕТ.
  - Семёнов Н. Г. Альбом заданий «Чудокубики 2» для игры «Сложи узор» для детей от 4-8 лет. – СПб.: ООО КОРВЕТ.
  - Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».

- Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: ООКОРВЕТ.
- Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. – СПб.: КОРВЕТ.
- Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: КОРВЕТ.
- Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
- Финкельштейн Б.Б. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. СПб.: КОРВЕТ

## Приложение 1

### Примерный календарный учебный график

	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	В соответствии с расписанием	Беседа, игра	2	<b>Знакомство с волшебным городом Знаний</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	В соответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Улица мастеров</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
	сентябрь	В соответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Путешествие в город мастеров»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, мастер-класс
3	сентябрь	В соответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Школа Умников и Умниц</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия

	<b>сентябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Я-самый умный»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
<b>4</b>	<b>сентябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Музей «Маленький мир»</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>сентябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Мы следопыты»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
<b>5</b>	<b>сентябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Времена года</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
	<b>сентябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Приметы любимого времени года»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
<b>6</b>	<b>сентябрь - октябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Интересные дорожки</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>сентябрь - октябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Целебные дорожки»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
<b>7</b>	<b>октябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Волшебный лес</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>октябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Разноцветный лес»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
	<b>октябрь</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Путешествие в сказочный лес»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ	Наблюдение

						№2	
--	--	--	--	--	--	----	--

	<b>октябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Таинственные жители»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
<b>8</b>	<b>октябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Театр сказок</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, мастер-класс
	<b>октябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Пальчиковый театр»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>октябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	Игровое занятие по сказке «Репка»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>октябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	Игровое занятие по сказке «Теремок»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
<b>9</b>	<b>ноябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Школа Математики</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
	<b>ноябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Путешествие в страну Математики»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>ноябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Занимательная математика»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
<b>10</b>	<b>ноябрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	<b>Игры в школе.</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия

	ноябрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	Квест–игра«Впоискахклада»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,устный опрос
	ноябрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	Квест-игра«Мыбудущиепервоклассники»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,устный опрос
<b>1.1.</b>	ноябрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	<b>Аккуратныйученик.</b>	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,мастер-класс
	ноябрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Внешнийвидученика»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,опрос
	ноябрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Культураповеденияученика»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,рефлексиядеятельностизанятия
<b>1.2.</b>	декабрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	<b>Волшебноеугощение.</b>	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,рефлексиядеятельностизанятия
	декабрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Волшебныйсундук»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение
	декабрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«УгощениедляЗайки»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение
<b>1.3.</b>	декабрь	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	<b>В гостяху лентяев.</b>	Структурноеподразделение–детский садМОУ-СОШ №2	Наблюдение,устный опрос
	декабрь	Всоответствиис	Беседа,игра,	2	«Хозяюшка»	Структурноеподразделение–детский садМОУ-	Наблюдение

					СОШ №2	
--	--	--	--	--	--------	--

		расписанием	практическиезанятия				
	<b>декабрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	Сюжетно–игровое занятие «В гостях у Снежной Королевы»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>декабрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	Игровоезанятие«Дом»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельностизанятия
<b>14.</b>	<b>декабрь</b>	В соответствии срасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	<b>Помощники.</b>	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, мастер-класс
	<b>декабрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	«Наши умные помощники»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>декабрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	«Предметы-помощники»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>декабрь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	«Маминыпомощники»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельностизанятия
<b>15.</b>	<b>январь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	<b>Шапка-невидимка.</b>	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>январь</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практическиезанятия	2	«Счастливыйслучай»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-	Наблюдение, устный опрос

					СОШ №2		
	<b>январь</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	«Я -волшебник»	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение
	<b>январь</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	«Найदिменя»	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение,реф лексия деятельностизан ятия
<b>1 6.</b>	<b>янва рь- фев раль</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	<b>Труднаязадача.</b>	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение
	<b>янва рь- фев раль</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	«Хороводзверей»	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение,уст ный опрос
	<b>янва рь- фев раль</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	«Какизбежать трудностей»	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение
	<b>янва рь- фев раль</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	«Я трудностей небоюсь»	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение,реф лексия деятельностизан ятия
<b>1 7.</b>	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	<b>Грубые слова.</b>	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение
	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасп исанием	Беседа,игра, практическиезанят ия	2	«Волшебнаясиласло в»	Структурн ое подразделе ние– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение,уст ный опрос

	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Заменидобрыми словами»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>февраль</b>	Всоответствиис	Беседа,игра,	2	«Ласковоеслово,что	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение,рефлексия

		расписанием	практическиезанятия		солнышков ненастье»		деятельностизанятия
<b>18</b>	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	<b>Дружба.</b>	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Домдружбы»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение,устный опрос
	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Вдружбенаши сила»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>февраль</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	«Секретыдружбы»	Структурное подразделение– детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение,устный опрос
<b>19</b>	<b>март</b>	Всоответствиисрасписанием	Беседа,игра,практическиезанятия	2	<b>Спорщики.</b>	Структурное подразделение– детский сад	Наблюдение

					МОУ-СОШ №2		
	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	«Забытые игрушки»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	«Кто кого переспорит»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	«Я не люблю спорить»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
<b>20</b>	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	<b>Обида.</b>	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	«Где живет обида?»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	«Прощение расправляет обиды»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение
	<b>март</b>	Всоответствии с расписанием	Беседа, игра, практические занятия	1	«Учимся справлять	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия

			киезанятия	ся с чувством обиды»	подраздел ение– детский сад МОУ- СОШ №2	
<b>2 1 .</b>	<b>апрель</b>	Всоответствииср асписанием	Беседа, игра, практическиезан ятия	<b>Воспитанник и детского сада.</b>	Структур ное подраздел ение– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение
	<b>апрель</b>	Всоответствииср асписанием	Беседа, игра, практичес киезанятия	«Такой разный детский сад!»	Структур ное подраздел ение– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение, устный опр ос
	<b>апрель</b>	Всоответствииср асписанием	Беседа, игра, практическиезан ятия	«Нас много и все мы разные»	Структур ное подраздел ение– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
<b>2 2 .</b>	<b>апрель - май</b>	Всоответствииср асписанием	Беседа, игра, практическиезан ятия	<b>Сказочная шк ола.</b>	Структур ное подраздел ение– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение
	<b>апрель - май</b>	Всоответствииср асписанием	Беседа, игра, практическиезан ятия	«Сказочное путе шествие любимым кн игам»	Структур ное подраздел ение– детский сад МОУ- СОШ №2	Наблюдение, устный опрос
	<b>апрель - май</b>	Всоответствииср асписанием	Беседа, игра, практическиезан ятия	«Сказочное путе шествие любимым сказ кам»	Структур ное подраздел ение– детский сад МОУ-	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия

					СОШ №2		
23	май	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	Любимые игры	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
	май	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	«Моя любимая игра»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
1	май	Всоответствиисрасписанием	Беседа, игра, практические занятия	2	Итоговое занятие. Игра: «Путешествие в сказку»	Структурное подразделение – детский сад МОУ-СОШ №2	Наблюдение, рефлексия деятельности занятия
2			И т о г о	144			

## Приложение 2.

### Оценочные материалы

#### Предметные результаты:

#### Диагностическая карта:

№	ФИ ребёнка	Замысел игры	Сюжет игры	Роль	Ролевые действия	Ролевая речь

В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей по каждому критерию ребёнку присваивается определенное количество баллов. Общая сумма баллов позволит определить общий уровень развития игровых умений:

- высокий уровень – 13-15 баллов;
- средний уровень – 8-12 баллов;
- низкий уровень – 7 и меньше баллов.

Критерии	Уровни развития
1	2
1. З а м ы с е л и г р ы	<b>Низкий уровень – 1 балл</b> Отсутствиеподготовительногоэтапаигры(игра«сходу»).Использованиепредметов-заместителей вызывает затруднение, ребенокпредпочитает действоватьсреальнымипредметами.
	<b>Средний уровень – 2 балла</b> В структуре игры выделяется подготовительный период: дети договариваютсяотемиигры, четкообозначаютираспределяютроли, обсуждаютосновнаправлениеиразвитиясюжета.
	<b>Высокий уровень – 3 балла</b> В игре четко выделяется подготовительный этап: выбор темы, активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, согласованноераспределениеролей. Уребенканаблюдается проявлениеинициативыитворчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и учетоммненияпартнеровпоигре, использованиеиразличныхатрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополненияигровойобстановкипоходуигры.
2. С ю ж е т и г р ы	<b>Низкий уровень – 1 балл</b> Центральнымсодержаниемигрыявляютсяоднообразныедействиясопределеннымипредметамибезсоблюдениясоответствияигровогодействияреальному(«мама» кормит«дочку»). Ребеноквоспроизводит элементарные игровые сюжеты, затрудняется самостоятельно придумыватьновыйвариантсюжета.
	<b>Средний уровень – 2 балла</b> Воспроизведениеразныхпосодержаниюсюжетовотражениемрядасюжетныхлогическихэпизодов. Содержаниемигрыстановитсявыполнениевытекающихизроли действий. Наличиеспециальных разнообразныхдействий, передающиххарактеротношениякдругимучастникамигры.

	<b>Высокий уровень – 3 балла</b> Сюжетысиспользованиеммотивовзнакомыхсказок. Нестандартныесюжетынаосновеличныхвпечатлений. Творческоесюжетосложение: новыеидеи, проявлениеинициативывразвитиисюжетныхлогическихэпизодов. Основное содержание игры — действия, связанные с передачейотношениякдругимлюдям, выступающинафоновеи всехдействий, связанныхсвыполнениемроли.
	<b>Низкий уровень – 1 балл</b> Рольишьназываетсяребенкоминамечаетсянекотороеразделение действий, согласно роли. Данная роль реализуется ограниченнымколичествомдействий, связанныхсней.

3.Р оль	<b>Средний уровень–2балла</b> Ролиясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка. В одной и той же игре ребенок может выполнять разные роли.
	<b>Высокий уровень–3балла</b> Ролиясно очерчены и выделены. На протяжении игры ребенок ведет линию поведения, отражающую роль. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Ребенок свободно переходит от одной роли к другой в зависимости от игрового замысла и развития сюжета.
4. Ро лев ые де йст ви я	<b>Низкий уровень–1балл</b> Действия однообразны, состоят из ряда повторяющихся операций, которые логически не перерастают в другие значимые действия. Легко нарушается логика действий без протестов со стороны детей.
	<b>Средний уровень–2балла</b> Действия становятся разнообразными. В принятой роли ребенок передает систему действий и характер игрового персонажа.
	<b>Высокий уровень–3балла</b> Действия разнообразны и отражают богатство действий и лица, изображаемого ребенком. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры. Действия разворачиваются в последовательности, строго воссоздающей реальную логику. Нарушение логики действий и правил отвергается.
5.Р о л е в а я Р е ч ь	<b>Низкий уровень–1балл</b> Присутствуют реплики, сопровождающие выполняемые игровые действия партнером-игрушкой. Отдельные вневровые диалоги с играющим рядом ребенком.
	<b>Средний уровень–2балла</b> Специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем. Параллельно присутствует вневровая речь.
	<b>Высокий уровень–3балла</b> Речь носит активный ролевой характер, определяемый и ролью игрова-рящего, и ролью того, к кому она обращена.

Обработка данных:

**Высокий уровень (13-15 баллов)** сформированности игровых умений характеризуется тем, что перед началом игры ребенок продумывает замысел игры, выбирает тему игры, принимает активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, в распределении ролей.

У ребенка наблюдается проявление инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и учетом мнений партнеров по игре, использовании различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнении игровой обстановки по ходу игры. Ребенок предлагает для игры сюжеты с использованием мотивов

знакомых сказок или нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, т.е. ему присуще творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов.

Основное содержание игры – действия, связанные с передачей отношения к другим людям, выступающие на фоне всех действий, связанных с выполнением роли.

Роль, которую выполняет ребенок, ясно очерчена и выделена. На протяжении игры ребенок ведет линию поведения, отражающую роль, он свободно переходит от одной роли к другой в зависимости от игрового замысла и развития сюжета. Игровые действия ребенка очень разнообразны и отражают богатство действий лица (персонажа), изображаемого ребенком в игре.

Ясно выделены игровые действия, направленные к разным персонажам игры, они разворачиваются в последовательности, строго соответствующей реальной логике или логике сюжета произведения (сказки). Нарушение логики действий и правил ребенком категорически отвергается.

Речь ребенка носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена.

**Средний уровень** (8-12 баллов) сформированности игровых умений характеризуется тем, что ребенок договаривается о теме игры, четко обозначает свою роль, обсуждает с другими детьми основные направления развития сюжета. Ребенок вместе с другими детьми выбирает в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы в соответствии с ролью.

В игре ребенок воспроизводит различные по содержанию сюжеты с отражением ряда сюжетных логических эпизодов. Содержание игры – выполнение вытекающих из роли игровых действий.

У ребенка фиксируется наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры. Выбранная ребенком роль определяет и направляет поведение ребенка в игре. В одной и той же игре ребенок может выполнять разные роли. В принятой роли ребенок передает систему действий и характер игрового персонажа. Для ребенка характерна специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем, параллельно присутствует и вне ролевая речь – общение с другими детьми не по сюжету игры.

**Низкий уровень** (7 баллов и меньше) сформированности игровых умений характеризуется тем, что ребенок начинает играть «сходу», нет подготовительного этапа игры. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными

предметами. Центральным содержанием игры являются однообразные действия с определенными предметами без соблюдения соответствия игрового действия реальному («мама» кормит «дочку», шофер ездит на машинку да-сюда ит.п.).

Ребенок воспроизводит элементарные игровые сюжеты, затрудняется самостоятельно придумать новый вариант сюжета. Роль лишь называется ребенком и намечается некоторою разделением действий, согласно роли. Данная роль реализуется ограниченным количеством действий, связанных с ней.

Игровые действия ребенка однообразны, состоят из ряда повторяющихся операций, которые логически не перерастают в другие занимательные действия. Легко нарушается логика действий без протестов со стороны детей.

Ролевая речь не представлена, присутствуют отдельные реплики, сопровождающие выполняемые игровые действия с партнером-игрушкой и отдельные вневневные диалоги с детьми, играющими рядом с ребенком.

№	Ф	Поз	Т	Ком	К	Д
	И	на	в	му	о	о
	р	в	в	н	м	с
	е	а	р	и	м	т
	б	т	ч	к	у	и
	ё	а	е	н	н	ж
	н	к	с	и	к	е
	к	т	к	к	а	н
	а	ь	а	б	б	и
			я	е	л	я
			а	ь	н	
			к	о	с	
			т	т	ь	
			ь			

**Метапредметные  
результаты: Диагностическая карта:**

## Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Познавательная активность.</b>			
<p>Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории.</p> <p>Выполняет задания.</p>	<p>Увлекается специальной литературой</p> <p>выполняет сложные задания.</p>	<p>Есть потребность в приобретении новых знаний.</p> <p>настроено изучать дополнительную литературу.</p> <p>есть потребность в выполнении заданий.</p>	<p>Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.</p> <p>Занимается исследовательской деятельностью.</p>
<b>Творческая активность.</b>			
<p>Интерес к творчеству, инициативу не проявляет.</p> <p>Неиспробует радости от открытия.</p> <p>Отказывается от поручений, заданий.</p> <p>Нет навыков</p>	<p>Инициативу проявляет в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда.</p> <p>Может придумать</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью</p>
самостоятельно горешения проблем.	деятельности, но Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	мышления, способностью к рождению новых идей
<b>Коммуникативные умения.</b>			
<p>Не умеет высказать свою мысль, некорректен в общении.</p>	<p>Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении</p>	<p>Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.</p>	<p>Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.</p>
<b>Коммуникабельность.</b>			

Не требователен к себе, проявляет себя негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы правила поведения при наличии контроля, участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается избегать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
<b>Достижения.</b>			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

### Личностные результаты:

#### Диагностическая карта:

№	ФИ ребёнка	Память	Внимание	Координация (ориентировка) в учебном пространстве	Эмоциональный самоконтроль	Уровень мотивации

- Память** учащегося оценивается визуально по последующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.
- Внимание** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.
- Координация (ориентировка) в пространстве.**  
Для оценивания этого качества внимательно наблюдайте за воспитанником, вспомните, как он ориентируется в группе.

Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно.

3 – высокий уровень координации в пространстве, все делается рационально и оптимально;

• –

средний уровень или неустойчивый; 1 – низкий уровень.

• **Эмоциональный самоконтроль** – определите визуально, насколько учащийся способен управлять своими эмоциями.

• –

высокий уровень самоконтроля: учащийся в состоянии регулирует свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выразить их эмоционально;

• – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля; 1 – низкий уровень самоконтроля: учащийся не способен сдерживать свои эмоции.

• **Уровень мотивации** – определите визуально.

• балла – высокий уровень мотивации: учащийся с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: учащийся без желания занимается в объединении (заставляют родители и т.д.)

## **Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка»**

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную (для его возраста) сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте

чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца.

### **Текстовый материал**

#### **Сказка. ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ**

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозю, всошь купревращу.
- Нехвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! — говорит заяц.
- Нет, одолею!
- Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надул Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, обзакладбись, что я тебя одолею.
- Давай, — согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет:

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все ни по чем — тонагорубегом, тосгорыкувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем изсилы Мороз выбился, а заяц не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- Развеебя, косою, заморозишь — ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку.  
Стой поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

## **Выводы**

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но играх, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.