Муниципальное общеобразовательное учреждение
–
средняя общеобразовательная школа №2 города Аткарска Саратовской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F035E6FF7D3CD7EA0C176ADA7AC0DD45
Владелец: КОНДРАТЬЕВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 21.06.2023 до 13.09.2024

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ №2
Кондратьева Н.В._____
№ 165 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 5-9 класс

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Актуальность и назначение программы ..... —
Варианты реализации программы и формы проведения занятий 4
Взаимосвязь с программой воспитания 5
Особенности работы педагогов по программе ..... —

Содержание курса внеурочной деятельности 6
Введение ..... Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов) ..... —
11

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 19
Личностные результаты ..... —
Метапредметные результаты 21
Предметные результаты 26

Тематическое планирование 32
5 класс ..... —
6 класс 53
7 класс 75
8 класс 97
9 класс 118

Приложение 136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности ..... —

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬИНАЗНАЧЕНИЕПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменениемтребованийреальностикчеловеку,получающемуобразованиеиреализующемусебявсовременномсоциуме.Этиизмененияявключают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения .Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыкидлярешенияважныхзадачвизменяющихсяусловиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор,приниматьконструктивныерешения.Необходимопланироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольиоцен- ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

ВведениевроссийскихшколахФедеральныхгосударственных образовательных стандартов начального общегообразования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнениесодержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности«Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формированиефункциональнограмотнойличности,еготовностииспособности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания,умения инавыкидлярешениямаксимальноширокого диапазонажизненныхзадачвразличныхсферахчеловеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1] .

[1] Образовательнаясистема«Школа2100».Педагогиказдравого смысла/подред .А .А .Леонтьева .М .:Баласс,2003 .С.35 .

Курс создает условия для формированияфункциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основнымнаправлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) .В рамках каждого направлениявсоответствиисвозрастнымиособенностямииинтересами обучающихся, а также спецификой распределения учебногоматериалапоклассамвыделяютсяключевыепроблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечитьобобщениезнанийиопыта,приобретенныхнаразличных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программареализуетсявработесобучающимися5—9классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведениемзанятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использованиеформ работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик .Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволитобеспечитьихсамоопределение,расширитьзоныпоискасвоихинтересоввразличныхсферахприкладныхзнаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей .В целом реализация программы вносит вкладв нравственное и социальное формирование личности .

Методическимобеспечениемкурсаявляютсязаданияразработанногобанкадляформированияиоценкифункциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы(РЭШ,https://fg.resh.edu.ru/),порталеФГБНУИРО РАО(http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимсядляжизни»(17сборников)издательства«Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалыв помощьучителям,помогающиеграмотноорганизоватьработу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬСПРОГРАММОЙВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания усовременного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты .Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия .Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценномуличностномуразвитиюшкольниковисозданиюусловий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИРАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятийпринимают участие учителя разных предметов.Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержаниякурса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.Результатом работы в первуюочередьявляетсяличностноеразвитиеребенка.Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместнойиинтереснойдлянегодеятельностью,устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу,насыщаязанятияличностноценностнымсодержанием.

Особенностьюзанятийявляетсяихинтерактивностьимногообразие используемых педагогом форм работы .

Реализацияпрограммыпредполагаетвозможностьвовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕКУРСА

ВВЕДЕНИЕ.ОШЕСТИСОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Функциональ-наяграмотность:учимсядляжизни»представленошестьюмо-дулями,вчислокоторыхвходятчитательскаяграмотность,ма-тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансоваяграмотность,глобальныекомпетенцииикреатив-ное мышление.

Читательскаяграмотность

«Читательская грамотность – способность человекапони-мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци-альной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функци-ональной грамотности в целом. Особенность этого направленияв том, что читательская грамотность формируетсясредствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак-тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа-щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работупо анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции,ивырабатыватьсвоюточкузрения.

Математическаяграмотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в частима-тематическойграмотностиразработаннаосновеФедерального

[2]ПоматериаламсайтаОрганизацииэкономическогосотрудничества иразвития[Электронныйресурс]//https://www.oecd.org/pisa/da ta/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

государственного образовательного стандарта основногообщего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, чтоее предметомявляютсяфундаментальныеструктурынашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройстваиспользованиясовременнойтехники,восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Формирование функциональной математическойграмотности естественным образом может осуществляться на уроках математики,причемкакврамкахконкретныхизучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий:практическиезанятияваудиторииинаместности,опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру-гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционированиясовременногообщества,ноисоздаетестественную

мотивационную подпитку для изучения как математики,таки обществознания.

Естественно-научнаяграмотность

Задачи формирования естественно-научной грамотностив рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равноймере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научнаяграмотность–этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам,связаннымсестественнымиинауками,и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научнограмотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргументированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

- научнообъяснятьявления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме-тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансоваяграмотность

Формирование финансовой грамотности предполагаетосвоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включеныразделы«Школафинансовыхрешений»(5—7классы)и «Основыфинансовогоуспеха»(8—9классы).Изучаятемыэтих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовымиправилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию,оцениватьфинансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработкеумений инавыков,необходимыхприрассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствийсделанноговыборасучетомвозможностейипредпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальныекомпетенции

Направление «глобальные компетенции»непосредствен-но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивогоразвитияимежкультурноговзаимодействия,изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных,общественно-научныхпредметовииностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательныезадачи,ориентируяшкольниковсучетомихвозраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможныхпоследствийдляокружающейсредыисоциально- го окружения.

Креативноемышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новоенаправление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразитьи донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с кото-рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион-ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативногомышления.Этопозволяетвпоследствии,наурокахи на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развитияисовершенствованиякреативногомышления.

КаждыймодульПрограммыпредлагаетсяизучатьежегодно вобъеме5часоввнеделю,начинаяс5класса.Вовсехмодулях впоследовательноусложняющихсяконтекстахпредлагаютсязадания,основанныенапроблемныхжизненныхситуациях, формирующиенеобходимыедляфункциональнограмотногочеловекаумениясиспособыдействия.Последниезанятиякаждогогодаобученияиспользуютсядляподведенияитогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.НижепредставленосодержаниекаждогомодуляПрограм-мыпогодамобучения(для5—9классов),включаяиинтегрированныезанятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюиграфическуюинформацию»(5ч)	
1	Путешествуемипознаеммир(ПутешествиепоРоссии)
2	Работаемнадпроектом(Школьнаяжизнь)
3	Хотимучаствоватьвконкурсе(Школьнаяжизнь)
4	Постраницамбиографий(Великиелюдинашейстраны)
5	Мирмоегогорода(Человекитехническийпрогресс)
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Наукарядом»(5ч)	
1	Моиувлечения
2	Растенияиживотныевнашейжизни
3	Загадочныеявления
Модуль:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (напримерахпростейшихзаданийибытовыхситуаций).Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужновыдвигатьразныеидеииварианты.Разные,похожие,одинаковые
3	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Длячего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бываютнужныкреативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль:Математическаяграмотность«Математикавповседневнойжизни»(4ч)	
1	Путешествияиотдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнеехозяйство
Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4ч)	
1	Собираемсязапокупками:чтоважнознать
2	Делаемпокупки:какправильновыбиратьтовары

3	Приобретаемуслуги:знаем,умеем,практикуем
4	Самоеглавноеоправилахповеденииграмотногопокупателя
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)	
1	«Деньги–нещепки,счетомкрепки»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсявзаимодействоватьизнакомимсяглобальнымипроблемами»(5ч)	
1	Мыумеемдружить
2	Общаемсясодноклассникамииживеминтересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит бытьглобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Читаем,различаяфактыимнения»(5ч)	
1	Насждетпутешествие(Путешествиепороднойземле)
2	Открываемтайныпланеты(Изучениепланеты)
3	Открываеммирнауки(Человекиприрода)
4	По страницам биографий полководцев (Великие людинашейстраны)
5	Нашипоступки(межличностныевзаимодействия)
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Учимсяисследовать»(5ч)	
1	Моиувлечения
2	Растенияиживотныевнашейжизни
3	Загадочныеявления
Модуль:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: моделииситуации. Модели заданий: 6названияизаголовки(ПС[3]) 6рисункииформы,чтоскрытозарисунком?(ВС[4])

[3] ПС–письменноесамовыражение(здесьидалее)
[4] ВС–визуальноесамовыражение(здесьидалее)

	6межличностныеотношения(СПр[5]) 6исследовательскиевопросы(ЕНПр[6])
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкостьибеглостьмышления.Разныеобразыиассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.Оригиналь-ность и проработанность Каквдохнутьвидеюжизнь?Моделируемситуацию:нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта наоснове комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль:Математическаяграмотность«Математикавповседнев-нойжизни»(4ч)	
1	Спорт
2	Геометрическиеформывокругнас
3	Здоровыйобразжизни
4	Вшколеипослешколы(илиОбщение)
Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4ч)	
1	Семейныйбюджет:подоходам—ирасход
2	Непредвиденные расходы: как снизить рискфинансовыхзатруднений
3	Начемможносэкономить:тотбезнуждыживет,ктоденьги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейногобюджета
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи-ка(2ч)	
1	«Копейкаккопейке–проживетсемейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мыразные,норешаемобщиезадачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

[5] СПр–решениесоциальныхпроблем(здесьидалее)
[6] ЕНПр–решениеестественнонаучныхпроблем(здесьидалее)

4	Глобальныепроблемывнашейжизни
5	Заботимсяоприроде

7 класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Вмиретекстов:отэтикеткидопове сти»(5ч)	
1	Смыслжизни(Яимояжизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» почитательской грамотности и темы «Общаемся, учитываясвоиинтересыиинтересыдругих»по«Глобальнымкомпет енци- ям»
3	Человекикнига
4	Будущее(Человекитехническийпрогресс)
5	Проблемыповседневности(выбортоваровиуслуг)
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Узнаемновоеиобъяс- няем»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Мирживого
3	Вещества,которыенасокружают
4	Моиувлечения
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауро- ках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуацияхмежлич- ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6сюжеты,сценарии(ПС), 6эмблемы,плакаты,постеры,значки(ВС), 6проблемыэкологии(СПр), 6выдвижениегипотез(ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб- костьибеглостьмышления.Разныесюжеты.
3	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригиналь- ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируемситуацию:нужнадоработкаидеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.Вы- полнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнениеитого- вой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	Вдомашнихделах:ремонтиобустройстводома
2	Вобщественнойжизни:спорт
3	Наотдыхе:досуг,отпуск,увлечения
4	Впрофессиях:сельскоехозяйство
Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»(4ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовыенеприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от нихзащититься
3	ЗаходимвИнтернет:опасностидляличныхфинансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)	
1	«Покупать,нопосторонамнезевать»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсяобщатьсясдрузьямиивместерешатьпроблемы» (5ч)	
1	Счеммогутбытьсвязаныпроблемывобщении
2	Общаемсявшколе,соблюдаясвоиинтересыиинтересы друга. Идея:наматериалезадания«Тихаядискотека»интеграцияс читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в измененииэкологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Шагзапределытекста:пробуемдействовать»(5ч)	
1	Смыслжизни(яимояжизнь)
2	Человекикнига
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяютзнания?» (5 ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Мирживого
3	Вещества,которыенасокружают
4	Нашездоровье
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуацияхсоциального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6тематикаиназвания,слоганы,именагероев(ПС), 6схемы,опорныеконспекты(ВС), 6социальныеинициативыивзаимодействия(СПр), 6изобретательствоирационализаторство(ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость ибеглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативногорешенияучебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальностьипроработанность.Когданаурокемнепомоглакреативность?
Моделируемучебнуюситуацию:какможнопроявитькреативностьпривыполнениизадания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнениеитоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	Впрофессиях
2	Вобщественнойжизни
3	Вобщественнойжизни
4	Впрофессиях
Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)	
1	Финансовыерискиивзвешенныерешения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и непотерять

3	Уменьшаемфинансовыериски:чтоикакможемстраховать
4	Самоеглавноеосбереженияхинакоплениях
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)	
1	«Сосчитать–посленехлопотать»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидействуемдлябудущего»(5ч)	
1	Социальныенормы–основаобщения
2-3	Общаемсясостаршимиисмладшими.Общаемся«поправи- лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы

9 класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)	
1	Смыслжизни(яимояжизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы,явныеискрытые
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Знаниявдействии»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Вещества,которыенасокружают
3	Нашездоровье
4	ЗаботимсяоЗемле
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6диалоги(ПС), 6инфографика(ВС), 6личностныедействияисоциальноепроектирование(СПр), 6вопросыметодологиинаучногопознания(ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость ибеглостьмышленияприрешениижизненныхпроблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.Выполнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнениеитоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	Вобщественнойжизни:социальныеопросы
2	Наотдыхе:измерениянаместности
3	Вобщественнойжизни:интернет
4	Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи
Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)	
1	Моеобразование—моебудущее
2	Человекиработа:чтоучитываем,когдаделаемвыбор
3	Налогиивыплаты:чтоотдаемикакполучаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)	
1	«Труд,зарплатаиналог—важныйопытиурок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем«4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся состереотипами, действуем сообща
4-5	Почемуидлячеговсовременномминенужнобытьглобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивогоразви-тия

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены наобеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностныерезультаты

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности(осознаниесебя,своихзадачисвоегоместавмире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности иличностному самоопределению;
- осознаниеценностисамостоятельностиинициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначи-мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявлениеинтересакспособампознания;
- стремлениексамоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как осо-бого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практическихза- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траекто-рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активноеучастиевжизнисемьи;
- приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности,активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личномуи общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыковбезопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальныхролей; осознаниеличнойответственностизасвоипоступкивмире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности,повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыкиикомпетенцииизопытадругих;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, втом числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированиемэкологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязиприроды, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния наокружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;
- активное неприятие действий, приносящих вредокружаю-щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельностиэкологической направленности.

Личностные результаты отражают готовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметныерезультаты

МетапредметныерезультатывоФГОСсгруппированыпо трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
— овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями;
— овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий(используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способностьксовместнойдеятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

- владетьбазовымилогическимиоперациями:

— сопоставленияи сравнения,
— группировки,систематизацииилассификации,
— анализа,синтеза,обобщения,
— выделенияглавного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнаклассификации,ос-нования
- дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерностии противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебнойзадачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
- оценивать на применимость и достоверностьинформации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источниковс учетом предложенной
- учебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную формупредстав- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям,предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции всоответствии сцелями иусловиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы посуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетомза- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- планировать организацию совместной работы,определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт покритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебныхкоммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных иучебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятиярешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче-том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать планее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения)результа-тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями и эмоциями других;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивыинамерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебныхрегулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы-ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

Предметные результатыосвоения программы основного общего образования представлены с учетом спецификисодержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области**«Русский язык и литература»**.

Поучебномупредмету«Русскийязык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темыиглавноймыслитекста;формулированиевопросовпо содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработкипрослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного илипрочитанно-го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализиоцениваниесобственныхичужихписьменных и устных речевых высказываний с точки зрениярешения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами(установлениезначениясловапоконтексту).

Поучебномупредмету«Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематикупроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретациии оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоучебномупредмету**«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуацияхследующиепредметныематематическиеумения инавыки:

- сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны-ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи,содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из областиуправленияличнымиисемейнымифинансами),

решать основные задачи на дроби и проценты,используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать-ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины чередругие;интерпретироватьрезультатырешениязадачс учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию,представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размахчисловогонабора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений,понимать роль практически достоверных и маловероятных событийвокружающеммиреивжизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок,угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примерыпараллельныхиперпендикулярныхпрямыхвпространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношениядлявычисленияядлин,расстояний,площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметрмногоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени-ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величинвпрактическихситуациях;пользоватьсяосновны-

ми метрическими единицами измерения длины,площади, объема;выражатьодниединицывеличинычередругие;

- использовать алгебраическую терминологию исимволику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графикидляопределениясвойствпроцессовизависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравненияили системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенстваприрешенииразличныхзадач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные счисловыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамкахвнеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области**«Естествен-нонаучные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе пониматьзадачиисследования,применятьметодыисследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умениехарактеризоватьипрогнозироватьсвойствавеществ взависимостиотихсоставаистроения,влияниевеществ и химических процессов на организм человека иокружаю-щую природную среду;
- умение использовать изученные биологическиетермины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийипроцес- сов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящихпередчеловечеством,испособахихпреодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыкидля здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;
- умение характеризовать принципы действиятехнических устройствпромышленныхтехнологическихпроцессов.

Занятия по**финансовой грамотности**в рамкахвнеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- освоение системы знаний, необходимых для решенияфинансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфереобщественной жизни,ихэлементовиосновныхфункций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека,семьиифинансовогоблагополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении инакоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки ипредупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оцениватьсобственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятиярациональныхфинансовыхрешенийвсфере

управления личными финансами, определения моделейцелесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области;
- формированиепредпосылокнаучноготипамышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по**креативному мышлению**в рамкахвнеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описанияситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметыи явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смыслобсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различныхсоциальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями,вобластимежличностныхвзаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагатьгипотезы, схемыэкспериментов,предложенияпоизобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности(читательская, математическая, естественно-научная,финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьникаигруппы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие врешениипрактических задач,	Игры и упражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планирование работы	ПорталРоссийской электроннойшколы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРО РАО,Сетевой комплекс информационного взаимодействиясубъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формированияфункциональнойграмотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалыэлектронногообразовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждениепланови организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческихработах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалыизпособий«Функциональная грамотность. Учимся дляжизни» издательства «Просвещение»
Модуль1:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюиграфическуюинформацию»(5ч)						
2.	Путешествуем и познаем мир(Путешествие поРоссии)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) позаданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.Понимать фактологическуюинформацию	Работавгруппах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди,сделавшие Землю круглой»:

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытойинформации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьнаяжизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации,выявленнойв тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решенияпрактической задачи	Деловаяигра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонныхзаданий. Вып. 1. Учеб. пособиедляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. –М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте(географическая карта, фотография)			
4.	Хотимучаствовать в конкурсе (Школьнаяжизнь)	1	Приемыработысмножественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленнойвербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрироватьи интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частяхтекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работавгруппах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницамбиографий(Великиелюдинашейстраны)	1	Приемы анализа информации учебно-научноготекста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста,включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий),представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов дляпонимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующимобсуждение ответов на задания	«МаршалПобеды»: Читательская грамотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1.Учеб.пособие дляобщеобразоват. организаций.В2-хч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение»,2020. «Великие име- на России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
6.	Мирмоегогорода (Человек и техническийпрогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ееосмыслениеиоперирование ею	Устанавливать взаимосвязимежду текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментанаосно-ве информации текста.	Игра-расследование	«Мост»:открытый банкзаданий2021 года(http://skiv.instrao.ru)
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Наукарядом»(5ч)						
7.	Моиувлечения	1	Выполнениезаданий «Звукимузыки»и «Аняиеесобака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретацияэкспериментов.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатовыполнениязаданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и животные внашей жизни	2	Выполнениезаданий «Чем питаютсярастения» и«Хищные птицы»	Получениевыводов на основе интерпретации данных (графических, числовых),построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализрезультатовэкспериментов(описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатовыполнениязаданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.– М.;СПб.:Просвещение, 2020.
9.	Загадочныеявления	2	Выполнениезаданий «Лазерная указкаи фонарик» и«Что такое снег»	Проведениепростых исследований и анализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)						
12.	Креативноемышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическимиобластями	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения главного. Совместная деятельность поанализупредложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах ималых группах. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменноесамовыражение: 65кл.,Необычная картина, задание1, Визуальное самовыражение: 65кл,Чтоскрытоза рисунком,задание2,

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощьютекстов, рисунков,мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решениесоциальных проблем: 65кл,Класс,задание2, Решениенаучных проблем: 65кл,Изобретаемсоревнование,задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижениеразнообразныхидей	1	Обсуждение проблемы:Длячегобывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекстацельювыделения основныхтребований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах ималых группах. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменноесамовыражение: 65кл.,Выдуманная страна,задание1, 65кл.,Праздник осени,задание1, 65кл,Класс,задание1

				проявлятьбеглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идейи количества различающихся идей. Подведениеитогов: - что означаетвыдвигать идеи? - чем отличаются разнообразныеидеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условияхтребуется предлагать разные варианты решений		Визуальноесамовыражение: 65кл.,Эмблемадляпервоклассников, задание 1, Решениесоциальных проблем 65 кл, Точность – вежливостькоролей, задание 1 Решениенаучных проблем 65кл,Мячбудущего,задание1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждениепроблем: -Для чего нужныестандартные идеи. -Когда и комубывают нужны креативные идеи?	Совместноечтение текста заданий. Маркировка текста с цельювыделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимовкслову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменноесамовыражение: 65кл.,Необычная картина, задание3, Визуальноесамовыражение: 65кл,Улыбкаосени, задание1,

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
				-поанализупредложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуетсяпроявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведениеитогов:–что означает,чтоидея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Решениесоциальных проблем: 65кл,Класс,задание4, 65 кл, Буккрос- синг – обменкни- гами, задание 4 Решениенаучных проблем: 65кл,Прогулкав парке,задание1,3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	Использование навыков креативного мышлениядлясоздания продукта.	Выполнениепроекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировкив классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивногосоревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 65кл.,Трудныйпредмет, 65 кл, Сюжетдляспектакля, 65кл.,Праздник осени, 65 кл, Нетвреднымпривычкам, 65 кл,Изобретаемсоревнование, 65кл,Школабудущего
16.	Диагностика и рефлексия.Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнениеитоговойработы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальнаяработа. Работа в парах.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1.День рождения Вариант2.Деньигры и игрушки

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:рефлексивноезанятие1.						
17.	Подведениеитоговпервойчастипрограммы.Самооцен- каре-зультатовдеятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большейуверенности при решении задачпо функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности.Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать вариантырешений поставленнойпроблемы.	Беседа	Приложение
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).Действиясмногозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математическиеобъекты,(числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Петергоф»:открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной наоснове ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат,Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,Строить высказывания, Приводитьпримеры и контрпримеры, Выявлятьсходстваи		

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решениязадачи в 2-3 действия.		
19.	Развлеченияи хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление,переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Аккумуляторрадиотелефона»: открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия счисловой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможныхвариантов. Соотношения междувеличинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимостьвеличин прирешениизадачи.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)«Земляника»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)«Спортивный праздник» — вПриложении
21.	Домашнеехозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком,округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020(http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнениеобъемов, переход от одних единиц объема кдругим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности.Деньги.Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовоепланирование.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способыоплаты»(2021, 5класс) Комплекс «Наличные и безналичныеденьги»(2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки:как правильновыбиратьтовары	1	Покупки. Виды покупок. Товар.Планированиепокупки товара.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Практическая работа/Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс«Интересныйжурнал»(2022, 5класс)(http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаемуслуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга.Планированиепокупкиуслуги.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Практическая работа/Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилахповеденииграмотногопокупателя	1	Финансовоепланирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотногопокупателя.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ деловая игра	Комплекс«Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						
26-27.	«Деньги–нещепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовоепланирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовуюинформацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ игра- соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5класс)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
			грамотность:Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние».Измерение и единицы длины, времени,стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовыезнания Математическая грамотность:Читать текст, разбиратьинструкциюи обсуждатьситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.Конкретизировать тариф, выбиратьвыгодный тариф.		Комплекс«Велопрокат»(2022,5класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсявзаимодействоватьизнакомимсясглобальнымипроблемами»(5ч)						
28.	Мыумеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие междулюдьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий.Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного,эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этихвзаимодействий.Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение ороли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий2020(http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Футболи дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Какподружиться с новенькой»
29.	Общаемся с одноклассниками и живеминтересно	1	Межкультурноевзаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие междулюдьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причинывозникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Соседи», «Вдетскомлагере»

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
			Основысовместнойдеятельности.Роль школы в нашей жизни	конфликтныхситуаций в школьном коллективе.Обосновыватьспособы их решения.		
30.	Какиепроблемыназывают глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие«глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемыназываютсяглобальными.	Обсуждениеинформации,предложеннойруководите- лем занятия / решение познавательных задач иразбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Одинв поле воин»
31-32.	Можем ли мы решатьглобаль-	2	Глобальныепроблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуациипроявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решениепознавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш»,«Загрязнение

	ные проблемы? Начинаем действовать.		Глобальныепроблемы в нашей жизни	(локальном) уровне.Оцениватьвлияние глобальных проблем на жизнь каждого человека,на развитие обще- ства.	задач иразбор ситуаций	Мирового океана» Глобальныекомпетенции. Сборник эталонныхзаданий.Выпуск 1.Стр.11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак»,«Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаемновое»,«Планета будет зеленой»
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33.	Подведениеитогов программы. Самооценка результатовдеятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональнойграмотности по шести составляющим. Обсуждение возможныхдействий, направленныхнаповышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументироватьи обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповаяработа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используютсяпримеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Образовательныересурсы,включаяэлектронные(цифровые)
34.	Итоговоезанятие	1	Демонстрацияитогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьиродителей).	Решение практических задач, успешноемежличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участиев коллективных учебно-исследовательских, проектныхидругихтворческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями,видео,сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другуза совместнуюработу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся6класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьникаи группы в целом от совместной работы. Обсуждениепланови организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образованияна протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планированиеработы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерациивпроекте«Мониторингформирования функциональнойграмотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)Материалы из пособий «Функциональнаяграмотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».Материалы электронного образовательногоресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль1:Читательскаяграмотность:«Читаем,различаяфактыимнения»(5ч)						
2.	Нас ждет путешествие(Путешествие по родной земле)	1	Понятия«факт», «мнение»:работасо словарной статьей. Приемыразличения фактов и мнений вмножественном тексте	Устанавливатьсвязи между событиями или утверждениями. Понимать значение словаили выражения на основе контекста. Обнаруживатьпротиворечия,содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работавгруппах	«Знакомьтесь:Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открываем тайны планеты(Изучениепланеты)	1	Языковые маркеры предъявленияфактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений вмножественном тексте	Различать фактыимнениясучетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующимобсуждение ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банкзаданий2021 года(http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываеммир науки(Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов имненийв тексте-интервью, в тексте-рекламена сайте.	Делать выводы на основе интеграции информациииз разных частей текста илиразных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламена сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»:открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницамбиографий(Великиелюди	1	Приемы распознавания фактов имненийв тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мненияв тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работавгруппах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборникэталонных заданий. Выпуск2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
	нашейстраны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разныхтекстов.		общеобразоват.организаций. В 2-хч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021. «Люди,сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой.Аннотация», «Люди,сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронныйобразовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/
6.	Нашипоступки(межличностныевзаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов имненийв художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать фактыимнениявхудожественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями илиутверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролеваяигра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года(http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»:электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.

						ru/func/)
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Учимсяисследовать»(5ч)						
7.	Моиувлечения	1	Выполнениезаданий «Мираквариума»и «Зеркальноеотражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследованияиинтерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) **Естественно-научнаяграмотность.** Сборник эталонных заданий.Выпуски1и 2: учеб. пособие для общеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А.Ю.Пентина.— М.; СПб.:Просвеще- ние, 2021

8.	Растенияи животныев нашей жизни	2	Выполнениезаданий «Как растения пьют воду» и«Понаблюда-ем за тиграми»	Проведениепростых исследованийианализ их результатов. Получение выводов на основе интер-претации данных (табличных, число-вых), построение рассуждений. Вы-движение и анализ способовисследова-ния вопросов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**Естественно-научнаяграмотность.**Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой,А. Ю. Пентина.—М.;СПб.: Просвещение,2020. ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнениезаданий «Загадкамагнитов»и «Воданастеклах»	Проведениепростых исследованийианализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов исследования.	**Естественно-научная грамотность.**Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. по-собие для общеоб-

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
						разовательных организаций / под ред.Г.С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. – М.;СПб.:Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)						

12.	Креативность в бытовых иучебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий:– названия и заголовки; – рисунки и формы, чтоскрытозарисунком? – межличностныеотношения;исследовательскиевопросы.	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекстасцельювыделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названийизаголовков.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания 6кл,Кружокпомузыке,задания1, 2,3 6кл,Друдлы,задания1-4, 6кл.,Новенькийвклассе,задания1, 2,3 6 кл., Питание растений,задания 1, 2, 3
				– анализарисунков и форм, – решенияпроблем межличностныхотношений, – выдвиженияисследовательских вопросов и/или гипотез.		5 кл., Вопросы Почемучки,Креативноемышление,выпуск1,Просвещение

13.	Выдвижениеразно-образных идей. Учимся проявлять гибкостьи беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией илитекстов основанынараз-ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - назва-ния основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения основныхтребований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуацийи сюжетов.Выдвижение идей своих заданий поподбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору/коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах ималых группах. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания 66кл.,Марафончистоты,задания2,3 66кл.,Посткроссинг,задания1,3 66кл.,Создайперсонажа, задания 1, 4, 66кл.,Наседьмомнебе,задание1, 66кл.,Сломатьголову,задание1

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формы проведениязанятий	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковыхсредств.	Подведение итогов: – чем могут различатьсясхожиеназвания, заголовки? 6Некоторые названия состоят из буквальногоописания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциацийилиобразных выражений. 6Каждое название отражает различные точки зрения илиинтерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. 6В названиях для создания различных значений использована пунктуация,заглавные буквы, орфографическиеособенности		

				6или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждениепроблемы: - как вдохнутьв идею жизнь?	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения основныхтребований. Совместная деятельность по анализу предложенныхситуаций. Выполнениетеста «Круги» по методике «Вартега». Подсчетколичества оригинальных и проработанныхидей. Моделируемситуацию:нужныоригинальные идеи. Подведениеитогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)*	Индивидуальная работа по выполнению теста«Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парахи малых груп- пах поанализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания: 66кл.,Вшуткуи всерьез,задание1, 66кл.,Марафончистоты,задания2,3 66кл.,Посткроссинг,задания1,3 66кл.,Создайперсонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижениюидей у разных членов вашей группы? Какие? - каксоставить «идеальнуюгруппу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвиженииидоработке идей?		
15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	Использование навыков креативного мышлениядлясоздания продукта.	Выполнение проекта наосновекомплексного задания (повыбору учителя): - созданиешкольной газеты (о помощи в учебе,о правилах поведения и др.) - подготовка ипроведение социально	Работа в малых группах Презентация результатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 65кл.,Трудныйпредмет, 66кл.,Вшуткуивсерьез 65кл.,Буккроссинг, 66кл.,Марафончистоты,

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, илисохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журналаили классногоугол-ка по вопросам здоровья ипрофилактике вредных привычек; - социальноепроектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		66кл.,Нашажизнь зависит от природы. 66кл.,Посткроссинг, 65кл.,Нетвреднымпривычкам, 65кл.,Школабудущего 6«Парта будущего»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия.Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнениеитоговойработы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальнаяработа. Работа в парах.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6класса. Креативноемышление. Вариант 1.Елка Вариант2.Наш театр

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.						
17.	Подведениеитоговпервойчастипрограммы.Самооцен- каре-зультатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большейуверенности при решении задачпо функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументироватьи обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленнойпроблемы.	Беседа	Приложение
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимостимежду величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами,сдесятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы,диаграммы). Распознавать математические объекты. Описыватьходиирезультаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытыйбанкзаданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составленияпоследовательности).	Прикидывать,оценивать,вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами,данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применятьприемы проверки результата. Интерпретироватьответ, данные. Выдвигать и обосновыватьгипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинныеиложные высказывания об объектах.		
19.	Геометрическиефигурывокругнас («Поделкиизпластиковойбутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрическихфигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление,переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытыйбанк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)«Панно»: образовательныйресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образжизни («Калорийность питания», «Играна льду»)	1	Действияснатуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональнаязависимость величин. Площадь прямоугольника.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Калорийностьпитания»:открытыйбанк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
			Представление данных: таблица, столбчатаядиаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводитьпримеры и контрпримеры. Выявлятьсходства и различия объектов. Измерятьобъекты, Конструироватьматематическиеотношения. Моделировать ситуациюматематически. Доказывать истинность утверждения на основе данныхи решения. Планировать ходиконтролировать результатрешения математическойзадачи. Фиксироватьответ взаданнойформе.		«Комплексныйобед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21.	Вшколе и после школы («Игры всети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямопропорциональная зависимость величин. Признакиделимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021(http://skiv.instrao.ru)
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)						
22.	Семейныйбюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные инеобязательные расходы.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решениеситуативныхи проблемных задач Беседа/ Мини-проект/Работа в группах/ Составлениесловаря-глоссария по теме.	Комплекс «Дохо-ды семьи» (2021, 5 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи».Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособиедляобщеобразовательныхорганизаций.Подредакцией Г.С.Ковалевой, Е. Л.Рутковской.– М.; СПб.:Просвещение, 2020

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
23.	Непредвиденные расхо-ды: как снизить рискифинансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск.Что такое и зачем нужна финансоваяподушка безопасности.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решениеситуативныхи проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс«Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нуждыживет,кто день- ги бере- жет	1	Финансовоепланирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ конкурс плакатов.	Комплекс«Каксоставляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс«Экономичныеинеэкономичные привычки» (2021, 7 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилахведениясемейногобюджета	1	Семейный бюджет, финансовоепланирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решениеситуативныхи проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применятьфинансовые знания	Беседа/Дискуссия/мини-проект/Составление советов по рациональному планированиюсемейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название,хэштеги,иллюстрации,текст).	Комплекс «Нуженли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакциейГ. С.Ковалевой,Е. Л.Рутковской. –М.;СПб.: Просвещение,2020.
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейныйбюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональноеповедение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычислениясдесятичнымииобыкновенными дробями.	Финансоваяграмотность: 6Выявление ианализ финансовой информации 6Оценкафинансовых проблем 6Применение финансовыхзнаний	Решениеситуативныхи проблемных задач Беседа/Игра-квест.Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс«Дорога в школу» (2022, 6класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
			Вычислениепроцентов.	Математическаяграмотность: 6Извлекатьинформацию (изтекста, таблицы, диаграммы), 6Распознавать математическиеобъекты, 6Моделировать ситуациюматематически, 6Устанавливать ииспользовать зависимостимежду величинами, данными, 6Предлагать иобсуждать способы решения, 6Прикидывать, оценивать,вычислять результат.		«Комплексныйобед»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсясамо-организациииипомогаемсохранитьприроду»(5ч)						
28.	Мыраз-ные, но решаемобщиезадачи	1	Межкультурноевзаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие междулюдьми, понимание и оценка различных взглядови мировоззрений. Обычаи итрадиции разных стран и народов.	Приводить примерывзаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуациии проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Икак вы там живете», «Привет, менязовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
29-30.	Узнаемтрадиции и обычаи и учитываем ихв общении. Соблюдаемправила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие:изучениепроблеммежкультурноговзаимодействия, успешное и уважительное взаимодействиемеждулюдьми. Нормыиправила в школе и дома. Правила поведенияв обществе. Самоуправление вшкольном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о ролинорм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуацийи проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Коговыбратьв школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальныепроблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересахобщественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляютсяглобальные проблемы.Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных)проблем.	Решение познавательных задач иразбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководстводлялентяев»,«Новаяигра», «В лесу родилась елочка»(http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы,связанные создравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальныхпроблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологическихпроблем.Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачемтакмного животных»,«Где мнепосадитьдерево»(http://skiv.instrao.ru/) Ситуация«Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка(самооценка) уровнясформированностифункциональнойграмотности	Оценивать результаты своейдеятельности.	Групповаяработа	Для конкретизации проявлениясформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможныхдействий, направленныхнаповышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используютсяпримеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговоезанятие	1	Демонстрацияитогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школыиродителей).	Решение практических задач, успешноемежличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участиев коллективных учебно-исследовательских, проектныхидругихтворческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиямиивидео,сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другуза совместнуюработу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся7класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьникаи группы в целом от совместной работы. Обсуждениепланови организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образованияна протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планированиеработы.	Портал Российской электронной школы(https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУИСРО РАО,Сетевой комплекс информационного взаимодействиясубъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формированияфункциональнойграмотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалыизпособий«Функциональная грамотность. Учимся дляжизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				нойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческихработах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль1:Читательскаяграмотность:Вмиретекстов:отэтикеткидоповести»(5ч)						
2.	Смысл жизни (Я имоя жизнь)	1	Авторский замысели читательскиеустановки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретироватьинформацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»:демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Человеки книга	1	Особенностичтения и понимания электронных текстов (учебно-справочныйтекст)	Использовать информацию из текста для решенияпрактической задачи	Практикум в компьютерномклассе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядитслон»:образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товарови услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция,этикетка)	Использовать информацию из текста для решенияпрактической задачи	Ролеваяигра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и техническийпрогресс)	1	Особенности чте-ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи иинфографики)	Интегрировать и интерпретироватьинформацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант2019(http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
6.	Планеталюдей (взаимоотношения) Интегрированныезанятия:Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенностичтения и понимания множественных текстов (публицистическийтекст)	Интегрировать и интерпретироватьинформацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instrao.ru)
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Узнаемновоеиобъясняем»(5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнениезаданий «Луна» и«Вавилонские сады»	Объяснениепроцессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатовыполнениязаданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие дляобщеобразовательных

						организаций / под ред.Г.С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021.
8.	Миржи-вого	1	Выполнениезаданий «Зеленыеводоросли» и «Трава Геракла»	Объяснениепроисходящих процессов. Анализ методов исследованияи интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатовы полнениязаданий.	Портал РЭШ (Российскаяэлектронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнениезадания «Заросшийпруд»	Проведение простых исследованийи анализ ихрезультатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
10.	Моиувлечения	2	Выполнениезаданий «Мячи» ИЛИ«Антиграв и хватка осьминога»	Проведениепростых исследований и анализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2020.
Модуль3:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)						
11.	Креативность в учебныхситуа- циях и ситуациях межличностноговзаимодействия	1	Анализмоделейи ситуаций. Модели заданий: 6сюжеты,сценарии; 6эмблемы,плакаты, постеры, значки; 6проблемыэколо-гии; 6выдвижениегипо-тез	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения главного. Совместная деятельность поанализупредложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатовобсужденияиподведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания 67кл.,Впоисках правды,задания1, 2,3 67кл.,Поможем другдругу,задания1, 2 67кл.,Хранители природы,задания 1, 2

				6созданиясюжетови сценариев, 6созданияэмблем, плакатов, по-стеров и других аналогичных рисунков, 6решения эколо-гических про-блем (ресурсо- и энергосбережения,у тилизации и пе-реработки и др.), 6выдвиженияги-потез.		67кл.,Зачистоту воды,задания1, 2,3
12.	Выдвиже-ниеразно-образных идей. Учимся проявлять гибкостьи беглость мышле-ния.	1	Разные сюжеты.Двaосновн ыхспосо- ба, которыми могут различаться идеи для историй: 6связи идей с леген-дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явноотражаетсяна сюжете, ИЛИ 6идеи имеют схожие сюжеты, однако ка-ждая идеяоснована на своем способе воплощения	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуацийи сюжетов. Вы-движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос-новеиллюстраций, комиксов.	Работа в па-рах ималых группах. Презентациярез ультатовобсужд ения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексныезадания 67кл.,Путьсказоч-ного героя, 67кл.,Фотохудож-ник, 67кл.,Геометриче-ские фигуры 67кл.,Танцующий лес,задание1

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
12.				Работа споисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведениеитогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? 6Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет нато, как представлен сюжет; 6В каждой истории есть различающееся место действия, что влияетнавзаимодействие героев		«Необычный диалог»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

12.				или на значимостьпредметов и событий; 6Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет навзаимодействие героев или на значимость предметови событий; 6Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются,изза чего сюжет развивается по-разному; 6Характеристики героев в каждой изисторийотличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играютв истории (например, у героев может быть разное		

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
12.				происхождение, способности,характерыит.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия,экологическое просвещение,профилактика и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность.Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместноечтение текстазаданий. Маркировкатекстасцельювыделенияосновных требований.Совместнаядеятельностьпоанализу предложенных ситуаций.Моделируемситуацию: нужнадоработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах поанализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания 67кл.,Впоискахправды 67кл.,Кафедляподростков 67кл.,Поможемдруг другу 67кл.,Зачистотуводы

				Подведениеитогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее,надо устранить/ смягчитьнедостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, …)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	Использование навыков креативного мышлениядлясоздания продукта.	Выполнение проекта наосновекомплексного задания (повыбору учителя): 6создание игры дляпятиклассников «Знакомство со школой», 6социальное проектирование. «Как я вижусвое будущее?», 6подготовка ипроведение социально значимого	Работа в малыхгруппах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 67кл.,Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 67кл.,Нужныйпредмет, 67кл.,Книжнаявыставка, 67кл.,Мечтайтеовеликом,

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				мероприятия(например,книжной выставки), 6подготовка и проведениеклассного часа с выбором девиза класса, 6планирование иорганизация системы мероприятий по помощив учебе		67 кл., Как помочь отстающему.Креативноемышление, выпуск 1, Просвещение, 67кл.,Поможемдруг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагностика и рефлексия.Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнениеитоговойработы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальнаяработа. Работа в парах.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7класса. Креативноемышление. Вариант 1.Настольные игры Вариант2.Книжный магазин

Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.						
16.	Подведениеитоговпервой частипрограммы.Самооцен- ка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большейуверенности при решении задачпо функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности.Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать вариантырешений поставленнойпроблемы.	Беседа	Приложение
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)						
17.	В домашнихделах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерениедлин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональнымичислами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы,диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждатьспособы решения. Прикидывать,оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа, практическая работа(измерение)	Демонстрационный вариант2019/2020: 6«Ремонткомнаты», 6«Покупка телевизора»(http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
17.				Устанавливать ииспользовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигатьи обосновывать гипотезу.Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания обобъектах. Строить высказывания.		

17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструироватьматематические отношения. Моделироватьситуацию математически. Наблюдать ипроводитьаналогии.		
18.	В общественнойжизни:спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировойрекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представлениедан-ных: 6Таблицы,диаграммы, 6Статистические характеристики, 6Сравнениевеличин, 6Процентныевычисления		Групповая работа,индивидуальная работа, конференция, круглыйстол (спортивных экспертов)	РЭШ,7класс: «Футбольная команда»,«Мировой рекорд по бегу», «Питаниесамбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельныеподъемники», «Кресельныеподъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времениискорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа, презентация (колонкаблогера)	Демонстрационный вариант2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»(http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики.Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация(информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личнаяфинансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию.	Решение ситуативныхипроблемных задач	«Новыеуловкимошенников»(http://skiv.instrao.ru)

	превращаютсяв финансовыене приятности		Видыфинансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Беседа / Практикум/ творческийпроект	«Опасное сообщение»: образовательныйресурсиздательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловкифинансовыхмошенни- ков: что помогает от нихзащититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты отфинансовогомошенничества	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ СоставлениеПамяткибезопасного финансовогоповедения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги»(http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства,«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходимв интернет: опасности для личныхфинансов	1	Финансовое мошенничество всоциальных сетяхПравила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическаяработа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/)«Вымогателив социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
24.	Самое главное о правилахбезопасного финансовогоповедения	1	Финансовая безопасность Финансовый рискПравила безопасногофинансового поведения	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						
25-26.	«Покупать, но по сторонамне зевать» «Акциии распродажи»	2	Финансоваяграмотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность:Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычислениясдесятичными и обыкновеннымидробями, Вычисление процентов	Финансоваяграмотность: 6Выявлять и анализировать финансовуюинформацию. 6Оцениватьфинансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическаяграмотность: 6Извлекатьинформацию (изтекста, таблицы, диаграммы), 6Распознавать математическиеобъекты,	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция винтернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничнаяраспродажа»(http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				6Устанавливать ииспользовать зависимостимежду величинами, данными, 6Предлагать иобсуждать способы решения, 6Прикидывать, оценивать,вычислять результат		
Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсяпреодолеватьпроблемывобщенииивместерешатьглобальныепроблемы»(5ч)						
27.	С чем могут быть связаныпроблемы в обще- нии	1	Межкультурноевзаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур.Рольсемьии школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителямиразных народов	Анализировать ситуациимежкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения вмежкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурноговзаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант2019(http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				Оценивать последствия эффективного инеэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурноевзаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие междулюдьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать»(http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлоеи будущее:причиныиспособы решенияглобальных проблем	1	Глобальныепроблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологическиеидемографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическимипроблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации «Намне страшенгололед», «Деревьявгороде», «Изменение климата»Демонстрационныйвариант2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценкудействиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банкзаданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация«Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в измененииэкологическойситуации.Выбираемпрофес-сию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или вих решении.Пробле- мы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностейвоздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зренияопреодолении последствий глобализации, о возможности участия каждогов решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации«Выбираем профессию», «Экологичная обувь»,«Дети должны мечтать, а неработатьвполе» (http://skiv.instrao.ru) «Образованиевмире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образованиевмире:право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборникэталонных заданий.Выпуск1.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценкарезультатов деятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональнойграмотности по шести составляющим. Обсуждение возможныхдействий, направленныхнаповышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументироватьи обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповаяработа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используютсяпримеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговоезанятие	1	Демонстрацияитогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школыиродителей).	Решениепрактических задач, успешноемежличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективныхучебно-исследовательских,проектных и других творческихработах. Просмотрслайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогамиидетьми во время занятий. Благодарности друг другузасовместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся8класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьникаи группы в целом от совместной работы. Обсуждениепланови организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образованияна протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планированиеработы.	Портал Российской электронной школы(https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУИСРО РАО,Сетевой комплекс информационного взаимодействиясубъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формированияфункциональнойграмотностиучащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалыизпособий«Функциональная грамотность. Учимся дляжизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				нойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческихработах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль1:Читательскаяграмотность:«Шагзапределытекста:пробуемдействовать»(5ч)						
2-3.	Человеки книга	2	Особенностичтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста дляразличных целей	Практикум в компьютерномклассе	«Книга из интернета»(http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ иоценка	Использовать информацию из текста дляразличных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборникэталонных заданий.Выпуск2. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости»(http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни(я имоя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмыслениядействительности	Интегрировать и интерпретироватьи нформацию	Творческаялаборатория	«Затенью»(http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Какприменяютзнания?»(5ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «Навсех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованиюзнаний для разработ-ки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениер езультатоввыполнениязаданий.	«Поехали на водороде»:образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособиедляобщеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. С.Ковалевой,А.Ю. Пентина.—М.;СПб. :Просвещение,2021. ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru)
9.	Миржи-вого	1	Выполнениезадания «Чтовызнаетео клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новыхзнаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениер езультатоввыполнениязаданий.	Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие дляобщеобразовательных организаций /

				результатовэкспериментов.		подред.Г.С.Ковалёвой,А.Ю. Пентина. — М.;СПб.: Просвещение,2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к«газированному» океану»	Получениевыводов на основе нтерпретации данных (табличных,числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному»океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалёвой, А. Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021.
11..	Нашездоровье	1	Выполнениезадания «Экстремальныепрофессии»	Объяснениепроисходящих процессов.Анализ методов исследованияи интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполниязаданий.	Сетевой комплекс информационноговзаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторингформирования

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
						функциональнойграмотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль3:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)						
12.	Креативность в учебныхситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализмоделейи ситуаций. Модели заданий: 6тематика и названия,слоганы, имена героев 6схемы,опорныеконспекты, 6социальные инициативы ивзаимодействия 6изобретательствои рационализаторство.	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения главного. Совместная деятельность поанализупредложенных ситуаций. Выдвижениеидей иобсуждениеразличных способов проявления креативности в ситуациях: 6созданиясюжетови сценариев, 6созданияэмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатовобсужденияиподведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания 68кл.,Название книги, 68 кл., Рекламный слоган,8кл.,Фанфик, 68кл.,Лесныепожары 68кл.,Бытьчутки-ми 67кл.,Однидома

				6решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения,утилизации и переработки и др.), 6выдвиженияги-потез.		
13.	Выдвижениеразнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативногорешения учебных проблем.	Совместноечтение текста заданий. Маркировка текста с цельювыделения основных требований.Совместная деятельность по анализу предложенныхситуацийи сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз-ных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах ималых группах. Презентация результатовобсуждениями подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижениеразнообразных идей, оценку и отбор идей) 68кл.,Говорящие имена, 68кл.,Система, 68 кл., ЛитературныеместаРоссии, 68кл.,ВращениеЗемли, 68 кл., Зоопарк, Креативноемышление, выпуск 2, Просвещение, 68кл.,Теплопередача

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				«Скажипо-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросына уроке обычно требуетсявыдвижениеразнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется?Как этосвязанос…?И т..п.)		«Транспорт будущего»:образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мнепомоглакреативность?	Совместноечтение текста заданий. Маркировкатекста сцельювыделения основныхтребований.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группахпо поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах поанализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей,доработку идей) 68кл.,Говорящие имена,

				Моделируем ситуацию: как можно проявитькреативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций,требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: 6Описаниесвойств изучаемого объекта с опорой на воображение, 6Преобразование утверждений, 6Проверкаутверждений «на прочность», определение границ применимости, 6Выявлениеглавного, 6Представление результатов, 6Поиск связейиотношений	по подведению итогов. Презентация результатовобсуждения	68кл.,Система, 68 кл., ЛитературныеместаРоссии, 68кл.,ВращениеЗемли, 68 кл., Зоопарк, Креативноемышление, выпуск 2, Просвещение, 68кл.,Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи?(Какойответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуетсядоработка идей? (Удобно ли это решение? Можно лисделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	Использование навыков креативного мышлениядлясоздания продукта.	Выполнение проекта наосновекомплексного задания (повыбору учителя): 6конкурсидей «Знакомимся с эпохойписателя»,	Работа в малых группах Презентация результатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 68кл.,ЛитературныеместаРоссии 67кл.,Нужныйпредмет,

				6социальное проектирование. «Как я вижусвое будущее?», 6подготовка и проведение социально значимого мероприятия(например, охраны лесов от пожаров), 6подготовка и проведениеклассного часа для млад-ших подростков «Физика/биология…втвоей жизни», 6планирование иорганизация системы мероприятий по помощив учебе.		68кл.,Лесныепожары, 68 кл., Зоопарк. Креативноемышление, выпуск 2, Просвещение, 68кл.,ВращениеЗемли, 67кл.,Поможемдруг другу
16.	Диагностика и рефлексия.Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнениеитоговойработы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальнаяработа. Работа в парах.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическаяработа для 8 класса.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
						Креативноемышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космосв повседневнойжизни
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.						
17.	Подведениеитоговпервой частипрограммы.Самооцен- ка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большейуверенности при решении задачпо функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решенийпоставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)						
18.	Впрофессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположениефигур, Числовыезакономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы,диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площадиинтересных фигур»:

				объекты. Описыватьходирезультаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать,оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применятьприемы проверкирезультата. Интерпретировать ответ, данные.Выдвигать и обосновывать гипотезу.Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинныеи	работа(моделирование)	образовательныйресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовыевыражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа,мозговой штурм	«Доставкаобеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»:образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики.Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов»(http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	Впрофессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник,прямоугольник), Измерение геометрических		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа, практическая	«Освещениезимнего сада»(http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения впрямоугольномтреугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различияобъектов. Измерять объекты. Конструироватьматематические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать ипроводитьаналогии.	работа(моделирование),презентация(техническое задание,смета)	РЭШ: «Установка зенитныхфонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)						
22.	Финансовыериски и взвешенныерешения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции,облигации.Что является грамотным финансовым решением?	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция илиоблигация(http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножитьине потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты,источники банковскойприбыли, банковский договор. Правилапользования различными банковскими продуктами	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решениеситуативныхи проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра/ дискуссия	«Как приумножить накопления»(http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски:что и как можемстрахо-вать	1	Страховая компании как финансовый институт;видыстрахования; страховой полис.	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решениеситуативныхи проблемных задач. Беседа /практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховкадляспортсмена»(http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самоегл авное осбереженияхи накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональныхсбережений и накоплений	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решениеситуативныхи проблемных задач Беседа / практическая работа/игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						
26-27.	«Сосчитать, послехлопотать» «Сберегательныевклады»	2	Финансоваяграмотность: 6Финансовыйрынок и посредники. 6Финансовыйриск. 6Грамотноефинансовое решение. Математическаяграмотность: 6Зависимость «цена – количество-стоимость». 6Действия счислами и величинами. 6Вычислениепроцентов. 6Вычисление процента от числа и числа по егопроценту	Финансоваяграмотность: 6Выявлять и анализировать финансовуюинформацию. 6Оцениватьфинансовые проблемы. 6Применять финансовыезнания. 6Обосновывать финансовоерешение. Математическаяграмотность: 6Извлекатьинформацию (изтекста, таблицы, диаграммы). 6Распознавать математическиеобъекты. 6Моделировать ситуациюматематически.	Решениеситуативныхи проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа,индивидуальнаяработа	«Гдевзятьденьги?», «Как взять кредитине разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады»(https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				6Устанавливать ииспользовать зависимостимежду величинами, данными. 6Предлагать иобсуждать способы решения. 6Прикидывать, оценивать,вычислять результат		
Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланетуМыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидействуемдлябудущего»(5ч)						
28.	Социальные нормы– основа общения	1	Чтотакоестереоти- пы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанногоссоблюдениемили нарушением социальных норм, со стереотипами.Выявлятьиоценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдениясемейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации 6«Поговоримвежливо», 6«Пост хвастовства»,«Самоуправление в школе», 6«РождениедетейиСМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 2.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				своемнениеороли традицийвподдержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствияотказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаемсяс о старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие:роль и причины противоречий в межкультурномвзаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определятьстратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтныхситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации «Связьпоколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 2.

31.	Прошлоеи будущее:причиныиспособы решенияглобальных проблем	1	Глобальныепроблемы: причины возникновения,особенности проявления в различныхрегионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанныес проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждениеинформации,предложеннойруководите- лем занятия / решение познавательных задач иразбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка какзеркалоглобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененныетерритории», «Пластик, окотором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего: сохраняем природныересурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепцииустойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы,связанныесустойчивым развитием.Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждениеинформации,предложеннойруководителем занятия / ре- шение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистаявода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
			Возможности решения глобальных проблем напримерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.Оценивать действия людей и сообществс позиций достижения устойчивого развития	задач иразбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборникэталонных заданий.Выпуск2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан»,«Цель№7»,« Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33.	Подведениеитогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональнойграмотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлятьсотрудничество	Групповаяработа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используютсяпримеры заданий разного уровня ФГ

	деятельности на занятиях		действий,направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитыватьразные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговоеза нятие	1	Демонстрацияитогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школыиродителей).	Решение практических задач, успешноемежличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участиев коллективных учебно-исследовательских, проектныхидругихтворческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиямиивидео,сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другуза совместнуюработу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Введениевкурс«Функциональнаяграмотность»дляучащихся9класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждениепонятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьникаи группы в целом от совместной работы. Обсуждениепланови организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образованияна протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которыебудут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планированиеработы.	Портал Российской электронной школы(https://fg.resh.edu. ru/) ПорталФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействиясубъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формированияфункциональной грамотностиучащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				нойпрофессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешногомежличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и другихтворческих работах.		Материалыизпособий«Функциональная грамотность. Учимся дляжизни» издательства «Просвещение»
Модуль1:Читательскаяграмотность:«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)						
2.	Смысл жизни(я имоя жизнь)	1	Авторский замысел ичитательскиеустановки	Интегрировать и интерпретироватьинформацию	Творческаялаборатория	«Зарок»(http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точкизренияиих основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и формутекста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность.Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
						Учеб.пособиедляобщеобразоват. организаций.В2-х ч.Часть2.–М. , СПб.:«Просвещение», 2020 «Походы»(http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляциявкоммуникации	Осмыслятьсодержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш»Читательская грамотность. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск2.Учеб.пособиедляобщеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.:«Просвещение», 2021).
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Знаниявдействии»(5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнениезаданий «Сестьнаастероид» и«Солнечныепанели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованиюзнаний для разработ-ки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатовыполнениязаданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий«Лекарстваиили яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организмчеловека.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-говзаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторингформирования функциональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru)
9.	Нашездоровье	1	Выполнениезаданий «О чем расскажет анализкрови»и/или «Вакцины»	Объяснениепроисходящих процессов. Анализ методов исследованияи интерпретация результатов«экспериментов.	Работа индивидуально или впарах. Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой, А. Ю.Пентина.–М.;СПб.:Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнениезаданий «Глобальное потепление» и«Красный прилив»	Получениевыводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идейпо моделированию глобальныхпроцессов.	Работавпарах или группах.Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль3:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)						
12.	Креативность в учебныхситуациях,ситуацияхличностно- гороста и социального проектирования	1	Анализмоделейи ситуаций.Модели заданий: 6диалоги, 6инфографика, 6личностные действия исоциальноепроектирование, 6вопросыметодологии научного познания	Совместноечтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения главного. Совместная деятельностьпо анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идейи моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатово бсужденияип одведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексныезадания 66кл.,Марафончистоты,задание2, 68кл.,Инфографика.Солнечныедни,

				6создания диалогов (на основе комиксов,рисунков, описания случаев и т.д.) 6созданияинфографики (например, на основе текста параграфа), 6проектирования личностных действий(самопознания, самооценкии др.), 6научногопознания.		69кл.,Помогите младшимшкольникамполюбить чтение, 69кл.,Утренние вопросы, 69кл.,Вечноедвижение. «Как помочь бабушке?»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижениеразнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность.Обсуждениепроблемы: 6Когда на урокемне помогла креативность?	Совместноечтение текста заданий. Маркировка текста с цельювыделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций ипроблем.Моделированиежизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах ималых группах. Презентация результатов обсужденияи подведениеитогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижениеразнообразных идей, оценку и отбор идей) 69кл.,Фантастический мир, 69кл.,Социальнаяреклама, 69кл.,NB илиПометки на полях,

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				Примеры: 6Какпоступить? 6Какоепринятьрешение? 6Преобразование ситуации, 6Поискальтерна-тив, 6Поиск связейиотношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость ибеглость мышления?		69кл.,Видетьглазами души, 69 кл., Как защищатьсяотманипуляций, 69кл.,Транспортбудущего «Узнай свою страну»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность.Обсуждениепроблемы: 6В какой жизненнойситуациимне помогла креативность?	Совместноечтение текстазаданий. Маркировка текста с целью выделения основныхтребований.Совместная деятельностьпо анализупредложенныхситуаций. Моделируем ситуацию:когдав	Работа в малых группахпопоиск скуана- логий, связей, ассоциаций. Работа в парахи малых груп- пах поанализу и моделированию ситуаций, по подведе	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей,доработку идей) 69кл.,Фантастический мир,

				жизни можетпонадобиться креативность? Подведениеитогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	69кл.,Социальнаяреклама, 69кл.,NB илиПометки на полях, 9 кл.,Видеть глазами души, 69 кл., Как защищатьсяотманипуляций, 69кл.,Транспортбудущего
15.	Отвыдвижения до доработкиидей	1	Использование навыков креативного мышлениядлясоздания продукта.	Выполнение проекта наосновекомплексного задания (повыбору учителя): 6конкурсидей «Благодаримсвоих учителей», 6социальное проектирование. «Как я вижусвое будущее?», 6футуристическая выставка, 6подготовка и проведениесоциально значимого мероприятия(например,	Работа в малых группах Презентация результатовобсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 69кл.,Благодарность, 67кл.,Нужныйпредмет, 69кл.,Фантастический мир, 69кл.,Транспортбудущего 69кл.,Веществаиматериалы 69кл.,Рисунок 9 кл.,Видетьглазами души, 69кл.,Солнечныедети

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
				помощи людямсособенностями здоровья), 6планирование иорганизация системы мероприятий по помощив учебе.		67кл.,Поможемдруг другу «Транспорт будущего»:образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия.Самооценка	1	Креативное мышление.Диагностическаяработадля 9 класса.	Выполнениеитоговойработы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальнаяработа. Работа в парах.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9класса. Креативноемышление. Вариант 1.Экспедиция на Марс. Вариант 2.Социальная инициатива
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.						
17.	Подведениеитоговпервой	1	Самооценка уверенности при решении жизненныхпроблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

	частипрограммы.Самооцен- карезультатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большейуверенности при решении задачпо функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать вариантырешений поставленнойпроблемы.		
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)						
18.	В общественнойжизни:социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровоепитание»	1	Статистические характеристики.Представлениеинформации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы,диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать,оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа, исследование информационныхисточников, опрос, презентация, круглыйстол	«Домашние животные», «Здоровоепитание»(http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенствоиподобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигатьи обосновывать гипотезу.Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различияобъектов. Измерять объекты. Конструироватьматематические	Групповая работа, индивидуальнаяработа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки»(http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни:интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятностьслучайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальнаяработа,изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подаркав интернет-магазине»(http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашнихделах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональнымичислами с использованием электронныхтаблиц		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа, практическая	«Измерениеиоплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделироватьситуациюматематически. Наблюдать ипроводитьаналогии.	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация(рекоменда-ций)	
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)						
22.	Я–потребитель.	1	Правапотребителей Защита прав потребителей	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер»(http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем,когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразованиекак условия финансо-вой стабильности. Успешноетрудоу	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическаяработа/игра	«Заработнаяплата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
			стройство–основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты:что оотда- ем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты,предоставляемые государством	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решениеситуативныхи проблемных задач. Беседа / практическаяработа / решение кейсов / игра	«Ежегодныеналоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе:образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование,работа и финансовая стабильность	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение	Решениеситуативныхи проблемных задач. Беседа / практическаяработа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентствопо трудоустройству»	«Зарплатнаякарта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа дляМиши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч)–за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» //«Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансоваяграмотность и социальная ответственность	Выявлятьианализироватьфинансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применятьфинансовыезнания.Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/ игра	«Климатическиймагазин»(http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог– важный опыт и урок»	2	Финансоваяграмотность: 6Образование, работаифинансовая стабильность. 6Определение факторов,влияющихна размервыплачиваемой заработной платы. 6Налоговыевыпла- ты Социальные пособия. Математическаяграмотность: 6Зависимость «цена – количество-стоимость».	Финансоваяграмотность: 6Выявлять и анализировать финансовуюинформацию. 6Оцениватьфинансовые проблемы. 6Применять финансовыезнания. 6Обосновывать финансовоерешение. Математическаяграмотность: 6Извлекатьинформацию (изтекста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новаяработа», «Налог на новую квартиру»,«Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенькийавтомобиль»:образовательныйресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
			6Действия счислами и величинами. 6Вычислениепроцентов. 6Вычисление процента от числа и числапоегопроценту.	6Распознавать математическиеобъекты. 6Моделировать ситуациюматематически. 6Устанавливать ииспользовать зависимостимежду величинами, данными. 6Предлагать иобсуждать способы решения. 6Прикидывать, оценивать,вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействиемежду людьми, действияв интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводитьпримеры «твердых» и «мягких»навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждениеинформации,предложеннойруководите- лем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			развития. Понятиеоб «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развиватькритическое и аналитическое мышление? Как работатьс информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличитьфакт и мнение.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины»(http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся всетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,действуемсообща	2	Межкультурноевзаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьмив социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения имировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации ипроблемы,возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач иразбор ситуаций	Ситуации«Гендерное равенствоистереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет»,«Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формы проведениязанятий	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
				овозможностяхи рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальныекомпетенции. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и длячегов современном мире нужнобытьглобальнокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивогоразвития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегосянеопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызо-вов, которые они создают современному человечеству. Оцениватьдействия по решению глобальных проблем в современномире. Определять и обосновывать собственнуюстратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальныекомпетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Чтотакое«глобальные компетенции»? Почемусовременный человекдолженбыть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборникэталонных заданий.Выпуск2.
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33.	Подведениеитогов	1	Оценка (самооценка) уровнясформированности функцио нальной	Оценивать результаты своейдеятельности.	Групповаяработа	Для конкретизации проявлениясформированности отдель ных

	программы. Самооценкарезультатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленныхнаповышение уровня ФГ отдельныхучащихся и группы в целом.	Аргументироватьи обосновыватьсвою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровнейФГиспользуются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговоезанятие	1	Демонстрацияитогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьныродителей).	Решение практических задач, успешноемежличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участиев коллективных учебно-исследовательских, проектныхидругихтворческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиямиивидео,сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другуза совместнуюработу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕРЕКОМЕНДАЦИИПООЦЕНКЕРЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированиюфункциональнойграмотности(ФГ)необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлениюФГ),такивцеломпопроведениюпрограммы.

Вкачестверекомендацийпредлагаетсяпроведениедвухзанятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальнаяоценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценкиучащихсясвоейдеятельностиназанятиях,осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в серединепрограммыпредлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы,сестьпооднусторонуотнего;тем,ктоещеощущаетсебя «голодным», неуверенно себя чувствует при решениижизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо-го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные«голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож-но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результатысвоей деятельности,аргументируютиобосновываютсвоюпозицию.

---

[7]Педагогическиеигротехники:копилкаметодовиупражнений/ Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск:Изд.ЦентрБГУ,2010.–233с.https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиесяимеютвозможностьзадаватьвопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельностинабудущихзаня- тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.**Дляпроведенияитоговогорефлексивногозанятия**пред ла- гаетсяметодика«Лестницасамооценки».Основнаяцельдан-ной методики - самооценка уровня сформированности функци-ональнойграмотностипошестисоставляющимиобсуждение возможныхдействий,направленныхнаповышениеуровняФГ отдельныхучащихсяигруппывцелом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав-ляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, аназначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно-сти из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровнейсформи-рованноститойилиинойсоставляющейФГ.Командадолж-на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Чтонужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим(http://skiv.instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу,помечая каждуюступеньцифройот1до5(почислууровнейФГ).По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы,нарисованнойнадоске.Учащиесяизкаждойгруп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу,дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступлениекаждойгруппыотводится5минут).

В ходе проведения данной методики учащиесяоценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва-ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни-ками,учитываютразныемнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме-нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствиисинтересамииособенностямигруппыучащихся и их возрастом.