

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 города Аткарска Саратовской
области

Протокол заседания
педагогического совета
№ 3 от «1 октября» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ №2
Кондратьева Н.В. _____
№ 187 от «1» октября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тайны природы»**

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам
внеурочной деятельности

Направление: естественно-научное

Срок реализации: 1 класс начальная школа

Возраст участников: 7-8 лет

Автор:
Шемет Любовь Николаевна
учитель начальных классов

г. Аткарска, 2023 год

Пояснительная записка.

Данная программа внеурочной деятельности «Тайны природы» является расширением уроков окружающего мира. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Тайны природы» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Данная программа внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО предназначена учителям начального общего образования, педагогам дополнительного образования.

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2.	Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	3
3.	Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программе воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	5

1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - гражданская позиция в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- - уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов;
- - эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- - предвосхищать результат;
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные

- - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала;
- - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - установление причинно-следственных связей;

1.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<p>Я - школьник. Школьник и его жизнь в школе. Как сохранить свое здоровье?</p>	2	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Оказание первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>
2	<p>Что такое природа? Что такое природа? Вещество.</p>	2 ч.	<p>Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа.</p>

3	<p>Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого? Осень. Зима. Весна. Лето.</p>	5 ч.	<p>Читать и различать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе.</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа. Беседа.</p>
4	<p>Какая бывает природа? Неживая и живая природа. Экология - наука о взаимосвязи. Среда обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Почва. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Части растения. Грибы и лишайники. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние</p>	18 ч.	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Проводить простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Проводить простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p>	<p>Беседа. Практическая работа. Викторина. Игра. Экскурсия. Заочная экскурсия. «Путешествие». Экологическая сказка. Театрализованное представление.</p>

	<p>животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Учиться различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Определять роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p>	
--	--	---	--

			Составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.	
5	<p>Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе? Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?</p>	1 ч.	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<p>Беседа. Практическая работа.</p>
6	<p>А Человек - это природа? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России.</p>	3 ч.	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Определять виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Выполнять групповые задания</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа. Викторина.</p>
7	<p>Человек - это хозяин или гость природы? Что такое глобус? Правила поведения в природе. Географическая карта и план.</p>	1 ч.	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	<p>Практическая работа.</p>

18	О чем ты узнал на занятиях?	1 ч.	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)	Брейн-ринг «Что, где, когда?»
	Брейн-ринг «Что, где, когда?»			